

Pædagogisk tilsyn 2024

Tilsynsrapport

Institution: Børnehuset Tippen

Dato: 13.11.24



Indledning

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

De udvalgte fokusområder for tilsynet er:

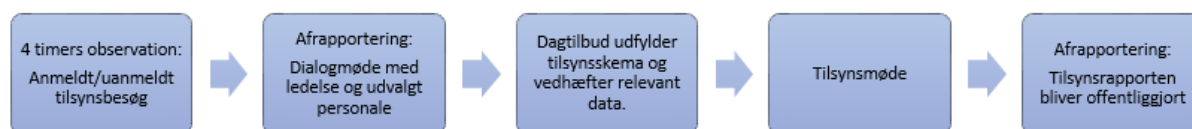
- Pædagogiske læringsmiljøer
- Forældresamarbejde
- Den pædagogiske læreplan
- Sprogstimulerende læringsmiljøer
- Evalueringskultur

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder den pædagogiske læreplan og evalueringen af den, tilsynsskemaer, forældretilfredshedsundersøgelser, sprogvurderinger, dialogprofiler, observationer samt samtaler og processer.

Data er et vigtigt redskab til at evaluere og forbedre de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes de forskellige data, som både viser, hvad der allerede er i fokus, og peger på nye udviklingspunkter til en lokal udviklingsplan for de kommende år.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgningspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:



Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside www.hedensted.dk

Tilsyn	
Dagtilbuddets navn:	Børnehuset Tippen
Dato for observation: Observatør af uvildige observation: Besøgstype:	29.01.2024 Konsulenter: Henriette Yde og Sidse Ernst Anmeldt
Dato for dialogmøde: Deltager ved dialogmødet:	08.02.2024 Personale: pædagogisk personale tilknyttet vuggestuen Leder: Sussie Helle Johnsen Konsulenter: Sidse Ernst og Henriette Yde
Dato for tilsynsmøde: Deltagere ved tilsynet:	13.11.24 AMR: Ellen Madsen, Bestyrelsesformand: Katarina Funder Johansen, Souschef: Christina Nybo Leder: Susie Helle Johnsen Konsulent og tilsynsførende: Henriette Yde
Sammenfatning af tilsynet	
<p>På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn.</p> <p>Det vurderes, at der arbejdes inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer. Tilsynet har observeret både god og fremragende kvalitet i læringsmiljøerne. Der er arbejdet målrettet og ambitiøst med at skabe pædagogiske læringsmiljøer, som fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem tydelig organisering og struktur der understøtter leg, relationer og fordybelse.</p> <p><u>Fremadrettede udviklingspunkter:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Pædagogiske læringsmiljøer: At der videreudvikles på de fysiske rammer, understøttes relationer samt fokus på, at alle børn får alsidige legeerfaringer ved støtte og inspirere børn til at udfolde sig i forskellige legeformer.• Sprogstimulerende læringsmiljøer: at der fortsat arbejdes med at udvikle de sproglige læringsmiljøer i børnehaven og styrker den tidlige sprogindsats i vuggestuen.• Læreplanen: at der implementeres pædagogiske mål løbende og fokus på læringsmiljøer gennem hele dagen. <p><u>Anbefalinger:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Inddragelse af børneperspektivet i de pædagogiske læringsmiljøer: Suppler gerne med at inddrage et indefra-børneperspektiv ved at anvende barnets stemme, hvor børnenes oplevelser og perspektiver aktivt indgår i vurderingen af børnemiljøet samt i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø.	

Bemærkninger fra tilsynsmødet

Generelt:

Der arbejdes med løbende fokusområder for at styrke den pædagogiske praksis, herunder fremme samarbejde og skabe en stærk kultur gennem nysgerrighed på tværs af personalets kompetencer.

Pædagogiske læringsmiljøer:

Observationer fra tilsynet har inspireret til brug af temakasser og flere igangsatte aktiviteter, især på legepladsen. På mødet blev barnets perspektiv og børnefællesskaber drøftet. Der er fokus på at tilrettelægge læringsmiljøer med udgangspunkt i børnenes interesser og at skabe muligheder for fordybelse i legen. Barnets stemme inddrages løbende, fx ved valg af lege, med særlig vægt på barnets perspektiv i planlægningen. Det blev anbefalet at udvide barnets perspektiv yderligere ved at inddrage børnenes egne oplevelser i tilrettelæggelsen af de pædagogiske læringsmiljøer.

Der arbejdes aktivt med mellemformer for at skabe inkluderende læringsmiljøer, der understøtter børns selvregulering og følelsesmæssige udvikling. Der er fokus på at støtte børnene i både små og store fællesskaber samt at skabe rammer for fordybelse i legen. Ledelsen er tæt på praksis og arbejder aktivt med at støtte personalet i udviklingen af gode læringsmiljøer.

Forældresamarbejde:

Dagtilbuddet og forældrene har et stærkt samarbejde med fokus på børns trivsel og udvikling. Forældresamarbejdet styrkes gennem brugen af dialogprofilen, der dækker de seks læreplanstemaer, og to årlige forældremøder for forældre til 2-årige, med planer om at udvide til 4-årige. Kommunikation tilpasses forskellige behov med vægt på dialog, forventningsafstemning og nærvær. Forældre engagerer sig aktivt, og bestyrelsen bidrager med initiativer som en buddyordning for nye familier, arrangementer der fremmer fællesskabet og fondsansøgninger til biodiversitetsprojekter.

Den pædagogiske læreplan:

Der er en proces i gang med at implementere dialogprofilen som værktøj, der berører de seks læreplanstemaer. På tilsynsmødet blev de samlede resultater fra dialogmodulet drøftet, hvilket gav indblik i de kompetencer, der styrkes i praksis, samt hvilke indsatser der bør prioriteres fremover. Der er fokus på en tryk overgang til skole i samarbejde med skolen. Fremadrettet arbejdes der løbende med at udvikle læringsmiljøer gennem hele dagen, og der er netop sat fokus på "madmod" i forbindelse med måltiderne.

Sprogstimulerende læringsmiljøer:

I samarbejde med TCLT (Tværfagligt Center for Læring og Trivsel) og ledelsen, har der været fokus på sprogstimulerende læringsmiljøer i børnehaven med bl.a. indførelse af "fokusord," temakasser, justeringer i de fysiske rammer, og etablere mindre legegrupper. De samlede resultater af sprogvurderingen peger på at der med fordel kan sættes fokus på rim og remser, ordforråd og det før-talte sprog. Fremadrettet skal der også være øget fokus på at styrke den tidlige sprogindsats i vuggestuen ved at gennemføre sprogvurderinger af 2-årige, tilføre en sprogpædagog til vuggestuen samt implementere legende sprogaktiviteter, der understøtter det før-talte sprog.

Evalueringskultur:

Der er etableret en god ramme for evalueringskulturen, men den kræver fortsat arbejde og mere erfaring. På mødet blev vigtigheden af at fastholde refleksionsrummet drøftet, samt betydningen af at genbesøge og evaluere de pædagogiske tiltag løbende, med mulighed for at justere og tilpasse dem efter behov.

Pædagogiske læringsmiljøer
<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal være trygt og stimulerende. Derfor skal det i den pædagogiske læreplan beskrives, hvordan dagtilbuddet i løbet af hele dagen skaber et læringsmiljø, hvor børn gennem leg, planlagte aktiviteter med voksne, spontane og børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner får mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Læringsmiljøet skal planlægges med hensyn til børnenes perspektiver, deres deltagelse, fællesskabet, gruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger (jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 3).</p> <p>Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer med fokus på relationer, mangfoldige fællesskaber og børneperspektiv.</p>

Observation i tilsynet	
<p>Observationen fandt sted under et 4-timers tilsynsbesøg i vuggestuen fra kl. 8 til 12. Efterfølgende blev der holdt dialogmøde med både dagtilbudslederen og medarbejderne. Observationen blev gennemført med udgangspunkt i observationsmaterialet "KIDS" (Kvalitetsudvikling i daginstitutioner) og fokuserede på tre specifikke temaer: fysiske omgivelser inde og ude, relationer samt leg og aktivitet. Observationen giver et øjebliksbillede af børnenes muligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene.</p>	
Eksempler på områder, hvor der er vurderet høj (god/fremragende) kvalitet i læringsmiljøerne.	Anbefalet fokuspunkter i læringsmiljøerne
<p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det fungerer godt, at rummet er opdelt og inddelt i forskellige læringsmiljøer. • Rummet skaber rammer for aktiviteter i både store og små grupper, to og to samt individuelt. • Børnene har adgang til forberedte aktiviteter. • Legepladsen er godt udnyttet ift. km². • Det er god mulighed for at blive motorisk udfordret. <p>Relationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalet befinder sig næsten altid i øjenhøjde med børnene. • Der tages godt imod både børn og forældre. • Der er fokus på omsorg og barnets behov. • Barnet ses som et individ i fællesskabet. • Der er fokus på kommunikation og sprog ved at følge børnenes "spor," italesætte og understøtte børnenes oplevelser og handlinger. 	<p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etableres flere klargjorte, tematiserede områder både indendørs og på legepladsen, som er klargjorte, i børnehøjde og opfordrer til leg. • At der udvides med materialer på legepladsen, som i endnu højere grad understøtter rolleleg og konstruktionsleg. <p>Relationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortsæt med det gode relations arbejde.

<p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er en god balance mellem børneinitierede lege og vokseninitierede aktiviteter, der støtter børnenes nysgerrighed og engagement. • Det pædagogiske personale er aktive i forhold til at støtte, facilitere og udfordre børnenes leg. 	<p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understøtte med flere planlagte aktiviteter på legepladsen. • Løbende evaluering af organiseringen for at tilgodese alle børns behov gennem hele dagen.
<p>Hvilke processer er blevet igangsat efterfølgende? KID'S rapporten er videns delt til et personalemøde for hele institutionen. Der er udarbejdet KOLB'S og lavet nye læringsmiljøer i teamet. Handling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tydeliggør læringsmiljøer. • Skabe udnyttede læringsrum. • Udnytte lysindfald. • Tema kasser. • Små legegrupper. • Bedre udnyttelse af lille rum. <p>Der skal evalueres på læringsmiljøerne og de tiltage der er opsat i efteråret 2024. Fremadrettet: Opstart af sprogprojekt den 5. december 2024 i vuggestuen. Her deltager TCLT og Logopæd.</p>	

Relationer og måden vi er sammen med børn på	
<p>Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?</p>	<p>Der arbejdes ud fra barnets nærmeste NUZO. Vi har ikke fokus på barnets levealder, men på NUZO. Vi benævner handlinger, tilstande. Barnets opmuntres til at deltage i dagligdagen. Vi bruger på teammøder og personalemøder relationscirklen for at danne os et overblik ift. barnets venskaber, samt relationer med de voksne. Video bruges til evaluering af egen praksis. Vi deler refleksioner på personalemøder.</p>

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer	
<p>Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?</p> <p>Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?</p>	<p>Der arbejdes ud fra Marte Meo principperne og NPU. Vi har fået udarbejdet KIDS rapport på et team. Der arbejdes med læringsmiljøer og indretning ud fra rapporten. Dette er videns delt på personalemøde, samt teamets tiltag. Ligeledes deltager et andet team i et projekt omk. sproglige læringsmiljøer. Dette er ligeledes videns delt på personalemøde.</p> <p>Vi arbejder med relations cirklen. Hvilke børn har en voksen tæt på. Zoner 1-2-3. Hvem har relation med hvem. Er der børn der ikke har en tæt relation med et andet barn Vi styrker og skaber nye fællesskaber, ved at være opmærksomme på hvem der er i relation med hvem. Dette er i fokus dagligt. "Alle børn skal have en Alfred"</p>

Børneperspektiv og børnemiljø	
Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	Børnene er delt i grupper og hjælper ved f.eks. borddækning osv. Et par børn er dagens hjælper. De voksen følger barnets initiativer og interesser. Der tages udgangspunkt i det meningsskabende for barnet. Der benævnes handlinger/tilstande. Den voksen lytter til barnet og er nærværende.
Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	Der er differencerede læringsmiljøer, hvor børnene kan møde hinanden, lære af hinandens forskellighed og være sammen i for dem betydningsfulde fællesskaber.
Hvordan får barnets stemme indflydelse på sin egen hverdag?	Vi har fokus på det relationelle samspil og vi tilstræber en tilgang til barnet, som har afsæt i MM principperne. Vi er nærværende og vi har barnet/børnene "på sinde" Vi har fokus på læringsmiljøerne omkring barnet. Fokus på indretning ude og inde. Der er indrettet forskellige legezoner/læringsmiljøer. Hvor der er opsat visuelle billeder, så barnet kan se hvad det har mulighed for at lege med i denne zone.

Forældresamarbejde	
Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?	Daglig dialog. Via AULA. Opslag på AULA og indlagte billeder fra læringsmiljøer. Beskrivelse i infobøger ud for hvert team. Ekstra forældremøder, aldersopdelt. Stort forældremøde i april. Når der er udarbejdet handleplan, indkalder vi forældrene til trivselssamtale. Vi bruger video i formidlingen, "hjernen og hjertet" praksisfortællinger. Ved særlig indsats bruges kompetencehjulet. Der er udarbejdet spin ud fra hjernen og hjertet på alle børn.
Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan?	Bestyrelsen er orienteret om Tippens lærerplan. Samt orienteret omkring Tippens fokuspunkter, gennemgået KOLB'S med Tippens udviklingspunkter.
Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?	Vi bruger lokalområdet som læringsmiljøer. Vi bruger svømmehallen til de ældste børn. Vi bruger det dejlige område Skærven, som vi har som nærmeste nabo. Vi har samarbejde med kirken omkring besøg i kirken. Bestyrelsen har indbudt lokalsamfundet til arbejdsdag. Vuggestuen og børnehaven har arbejdet med forældreundersøgelsen. Og her har de brugt KOLB'S læringscirkel. Vi har ligeledes haft opsamling på personalets fokuspunkter. Der er udarbejdet handleplan på fokuspunkterne.

Den pædagogiske læreplan	
Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med jeres pædagogiske læreplan?	Der arbejdet ud fra Hedensted kommunes Børne –Unge politik, fællesfagligt grundlag, Tippens børnesyn. I daglig praksis bruges Marte Meo principperne og ICDP. De 6-kompetenceområder bruges i læringsmiljøerne. F.eks. er vi lige opstartet drøftelser omk. madmod i Tippen. KOLBS bruges i dette arbejde.

Sprogstimulerende læringsmiljøer	
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Vi bruger visuelt billeder til at understøtte vores læringsmiljøer. Som viser hvad man kan lege og hvilke legekasser der passer til de bestemte læringsmiljøer. Vi bruger NPU- lege hvor de voksne er karavaneføre/fyrtårn i legene.
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?	Vores til gang igennem Marte Meo hvor vi benævner børnenes handlinger i gennem hele dagen.
Hvilket fokus er der på samarbejde i forbindelse med at understøtte sprogstimulerende læringsmiljøer?	Vi har et tæt samarbejde med vores logopæd, psykolog og TCLT-pædagoger hvor vi sparer og skaber fælles refleksionen omkring børns sproglige udviklinger.

Evaluerende tænkning	
Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	Dette kan være et dilemma. Da den daglige drift ofte kommer til at fylde meget. Kerneopgaven er børnene. Hvordan gør vi det bedst med de ressourcer der er, den pågældende dag? Ved sygdom, ferie m.m. kan vores planer ofte blive anderledes end forventet og møder må udsættes. Dette er et vilkår.
Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer?	Der dokumenteres med infobøger ud for hver team. Vi opdaterer på AULA. Der laves plancher med børnenes produkter. Vi lægger billeder ind på AULAs galleri med billeder af dagligdagen. Vores intention er at alle i Tippen, skal føle sig mødt og værdsat.