

# Tilsyn 2026

## Børnehuset Tippen

Hedensted Kommune



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 Opsamling .....	3
3 STRUKTUREL KVALITET .....	4
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering .....	4
4 PROCESKVALITET .....	4
4.1 KIDS - Observationer.....	4
4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer .....	5
5 RESULTATKVALITET.....	6
5.1 Sprogvurdering 3-6 .....	6
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	6
5.1.2 Resultater - opdelt på køn .....	7
5.1.3 Resultater - de enkelte deltests .....	7
5.2 Samspil.....	8
5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson.....	8
5.2.2 Samspil og relationer - Forældre.....	9
5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson .....	9

# 1 INTRODUKTION

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på kvaliteten i dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluering- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

I Hedensted Kommune er følgende emner valgt som fokusområder for 2026

- Evalueringskultur
- Pædagogiske mål
- Leg
- Børnefællesskaber
- Sprog

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder rammevilkår, beskrivelse af arbejdet med styrkede pædagogiske indsatser og inddragelse af børneperspektivet, KIDS-observationer, interviews, sprogvurderinger, samspilsvurderinger samt processer.

Data er et centralt redskab til at evaluere og udvikle de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes forskellige datakilder, som både synliggør eksisterende indsatsområder og peger på nye udviklingspunkter til den lokale udviklingsplan for de kommende år.

Ikke alt data offentliggøres, da data ikke kan stå alene, men skal ses som et redskab til vurdering, evaluering og udvikling, der forudsætter dialog og faglig refleksion. Man er velkommen til at henvende sig til den enkelte institution for at få uddybet eller drøftet det anvendte datagrundlag.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgingspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:

- 1) 4 timers KIDS-observationer - Anmeldt/uanmeldt tilsynsbesøg
- 2) Afrapportering - Dialogmøde med ledelse og udvalgt personale
- 3) Dagtilbud udfylder spørgsmål vedr. rammevilkår og bidrager med relevant data
- 4) Tilsynsmøde
- 5) Afrapportering - Tilsynsrapporten bliver offentliggjort

# 2 Opsamling

Her ses en opsamling af konklusionerne fra tilsynsdialogen samt de udviklingspunkter der er besluttet i fællesskab.

Tilsynet er gennemført i perioden oktober 2025 – maj 2026 og har bestået af et uanmeldt tilsynsbesøg efterfulgt af et dialogmøde samt et afsluttende tilsynsmøde den 6. maj 2026.

På det afsluttende møde deltog dagtilbudsleder, souschef, pædagog tilknyttet vuggestuen, pædagog tilknyttet børnehaven, forperson for forældrebestyrelsen, dagtilbudschef og tilsynskonsulent i tilsynsdialogen.

## Konklusion

På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller understøttende tilsyn. Det vurderes, at Børnehuset Tippen arbejder inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer. Der observeres god og tilstrækkelig kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer i tilsynsbesøget. Der ses et målrettet arbejde med små læringsmiljøer, børnefællesskaber, leg og relationer, hvor organisering i mindre grupper, tydelige voksenpositioner og fokus på tilknytning understøtter børnenes trivsel, læring og udvikling. Der arbejdes med genkendelige pædagogiske tilgange og aktiviteter på forskellige niveauer, som skaber tryghed, forudsigelighed og sammenhæng for børnene på tværs af vuggestue og børnehave. Samtidig peger tilsynet på, at det fortsat er et relevant udviklingspunkt at styrke arbejdet med evaluering og fælles faglig refleksion samt videreudvikle den pædagogiske praksis med fokus på sprog, leg og relationer.

## Fremadrettede udviklingspunkt

- At styrke en systematisk evalueringskultur med fokus på effekten af de pædagogiske indsatser og næste pædagogiske skridt.
- At arbejde videre med at udvikle den pædagogiske praksis med fokus på sprog, leg og relationer.

## Anbefaling:

- At vurdere, om eksisterende handleplan for styrkede pædagogiske indsatser bør justeres.
- At understøtte den faglige refleksion gennem ledelsesdeltagelse og inddragelse af relevante fagpersoner i teamsamarbejdet bliver prioriteret.

## Opsamling og hovedpointerne fra tilsynsmødet

**Børnefællesskaber:** Der arbejdes målrettet med læringsmiljøer i små grupper, hvor nærværende voksne, tydelig struktur og fokus på tilknytning understøtter børnenes deltagelsesmuligheder og relationer. Der er særlig opmærksomhed på, at alle børn oplever at høre til i et fællesskab, og at de voksne understøtter børnene i legen og fællesskabet. I både vuggestue og børnehave arbejdes der med differentierede fællesskaber og trygge overgange, som understøtter trivsel og deltagelse

**Leg:** Der ses et tydeligt fokus på leg, fordybelse og de voksnes rolle i legen. Legemiljøerne organiseres i mindre baser og læringsrum, som giver børnene mulighed for medbestemmelse, deltagelse og fordybelse i fællesskaber. Børneinterviews med de ældste børn har givet anledning til refleksion over børnenes oplevelse af medbestemmelse og adgang til leg samt videre udvikling af pædagogiske mål med fokus på børneperspektiv og deltagelsesmuligheder.

**Sprog:** Der arbejdes systematisk med sproglige læringsmiljøer gennem faste rutiner, mindre grupper og målrettede sprogindsatser. Der er fokus på sprogforståelse, fokusord, gentagelser og visuel understøttelse i hverdagen. Institutionen har opbygget en god systematik omkring sprogvurderinger og arbejder målrettet med progression i de sproglige indsatser gennem både fokuserede og særlige forløb. De sproglige læringsmiljøer understøttes i hverdagen af sprogpædagogiske redskaber og sparring fra logopæd.

**Pædagogiske mål og evalueringskultur:** Der arbejdes med samspilsmodulet og årshjul som redskaber til planlægning og refleksion over de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsynet peger samtidig på et fortsat udviklingspotentiale i forhold til at skabe mere systematik i evalueringskulturen og styrke den fælles faglige refleksion omkring læringsmiljøernes betydning for børnenes udvikling, trivsel og deltagelse.

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

Dagtilbud	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?
Børnehuset Tippen	Aldersopdelt	Nej

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

# 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 4.1 KIDS - Observationer

KIDS (Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner) er et nationalt udviklet redskab til evaluering og videreudvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. Med afsæt i KIDS-materialet har observationerne haft fokus på tre udvalgte temaer: relationer, sprog samt leg og aktivitet.

Observationerne giver et øjebliksbillede af børnenes deltagelsesmuligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene. Tilsynet er gennemført af en KIDS-observatør (tilsynsførende) under et fire timers tilsynsbesøg i børnehaven/vuggestuen i tidsrummet kl. 8.30–12.30. Efterfølgende er der afholdt dialogmøde med dagtilbudslederen og medarbejderne med henblik på fælles refleksion over observationerne og den videre pædagogiske udvikling.

Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer.

## 4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer

### Tilsynsførendes tilbagemelding

#### Tilbage melding på tilsyn 2025 via KIDS-observationer

Institution: Tippen – Børnehaven bierne og Larverne	
Antal børn: Bierne 17 børn og 2 voksne / Larverne 12 børn og 2 voksne	
Dato for observation: 2.10.2025 kl 8.30 - 12. 10	
Styrker:	Mulige udviklingspunkter:
<p>Barn-voksen relation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pædagogerne er imødekommende og lydhøre over for børnene. Hjælp til perler og ønske om legetøj.</li> <li>• Børnenes handlinger i talesættes og anerkendes - Pige der giver plads til anden pige ved perlebordet.</li> <li>• Anvisning af alternativ handling ved uønsket adfærd - leg med legetøjet frem for at kaste med det. Dog høres også voksnes brug af mindre anerkendende tone</li> <li>• Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner (brandbil sirene)</li> </ul> <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnene har adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg</li> <li>• Samling og leg i mindre grupper.</li> <li>• børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere.</li> <li>• Enkelte børn ses fordybet i leg over længere tid, andre børn ses shoppe rundt</li> <li>• Børnene får hjælp til at genoptage leg, når forstyrret af andre</li> <li>• De voksne dækker op til leg på stuerne men er også åbne overfor børnenes ønsker til anderledes konstruktionsleg</li> </ul> <p>Sprog og kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnene opdeles i mindre grupper og har mulighed for at lege og fordybe sig i legeområde på stuerne.</li> <li>• Samling hos Bierne foregår i mindre grupper med faste synlige rutiner</li> <li>• Fokus på forberedelse, benævning og gentagelse – lyde, følelser, farver og grøntsag</li> </ul>	<p>Barn-voksen relation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brug af mere anerkendende tone frem for nej - det skal du ikke.</li> <li>• Hvordan sikrer I kontakten til børn, som leger i periferien som bidrag til at facilitere b-b interaktionen og samspil.</li> <li>• Overvej udvidet turtagning både som bidrag til udvidet v-b samspil og som bidrag til at koble børnene på hinanden i leg og samspil</li> </ul> <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overvej hvordan I kan bidrage til børnenes fordybelse i fremsatte konstruktionsleg selv om I ikke er tæt på hele tiden.</li> <li>• Kunne børnene i højere grad kobles på hinanden - samarbejde i legen?</li> <li>• Overvej glasrums funktion: hvilken leg kan der inviteres til her? Hvilke børn profiterer af at lege sammen derude?</li> <li>• Overvej jeres positioner som overblik og fordybelsesvoksen?</li> </ul> <p>Sprog og kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• overvej hvordan i kan udvide dialogen i såvel v-b som b-b samspil og leg</li> <li>• overvej brug af udviklingstone som bidrag til at undgå undervisningstone</li> </ul>

### Leders beskrivelse af hvordan der er blevet arbejdet videre med udviklingspunkterne fra KIDS observationer

Møde med teamet, hvor der var uanmeldt tilsyn. Gennemgang af udviklingspunkter, samt udarbejdelse af KOLBS

Fokus på indretning af læringsmiljøet i orangeriet. Hvad har børnene brug for. KOLBS. Hvordan positionerer de voksne sig, karavaneføre, fyrtårn? Hvilke dage er hvem i orangeriet?

Fokus på læringsmiljø frokostmåltidet. Der er udarbejdet KOLBS på frokostmåltidet. Fremadrettet drøftelse af kommunikationen under frokostmåltidet.

# 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. I Hedensted Kommune anvendes data fra sprogvurderinger og samspilsvurderinger som faglige pædagogiske redskaber til løbende at understøtte børns udvikling, læring og trivsel. Data bidrager samtidig til refleksion over det pædagogiske læringsmiljø og understøtter samarbejdet mellem dagtilbud og forældre om barnets udvikling og deltagelsesmuligheder.

## 5.1 Sprogvurdering 3-6

I Hedensted Kommune er det obligatorisk, at alle treårige børn sprogvurderes. Sprogvurderingerne anvendes som et pædagogisk redskab til at identificere børnenes sproglige styrker og udviklingsområder og danner grundlag for tilrettelæggelse af både generelle, fokuserede og særlige sproglige indsatser i hverdagen.

### Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
3-årige	41
4-årige	18
5-årige	23
6-årige	7
<b>Total</b>	<b>89</b>

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

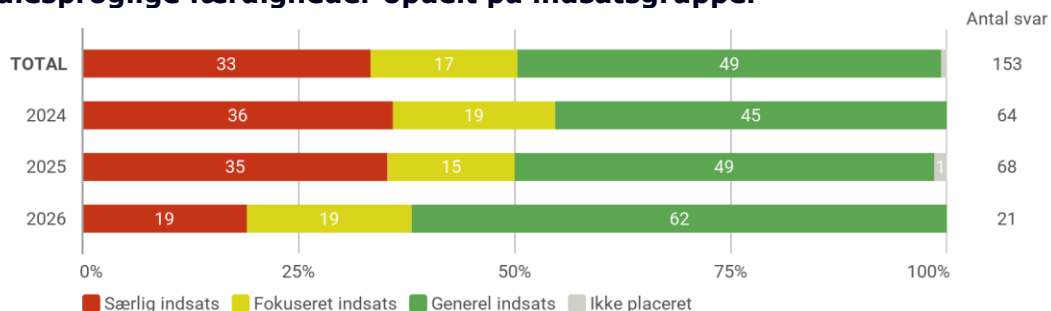
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	31% (28)	16% (14)	52% (46)	1% (1)
Før-skriftlige færdigheder	10% (5)	10% (5)	56% (27)	23% (11)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

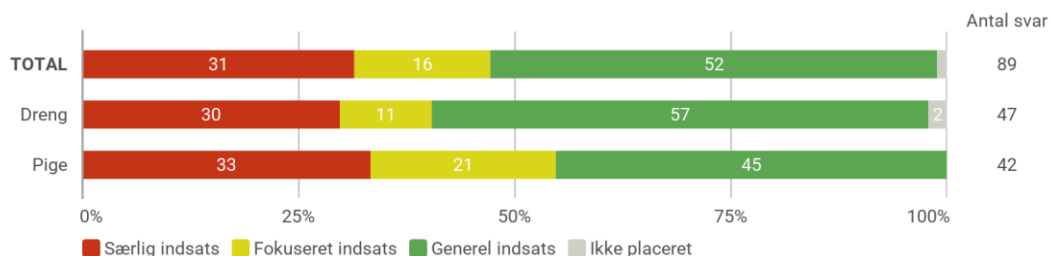


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 5.1.2 Resultater - opdelt på køn

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

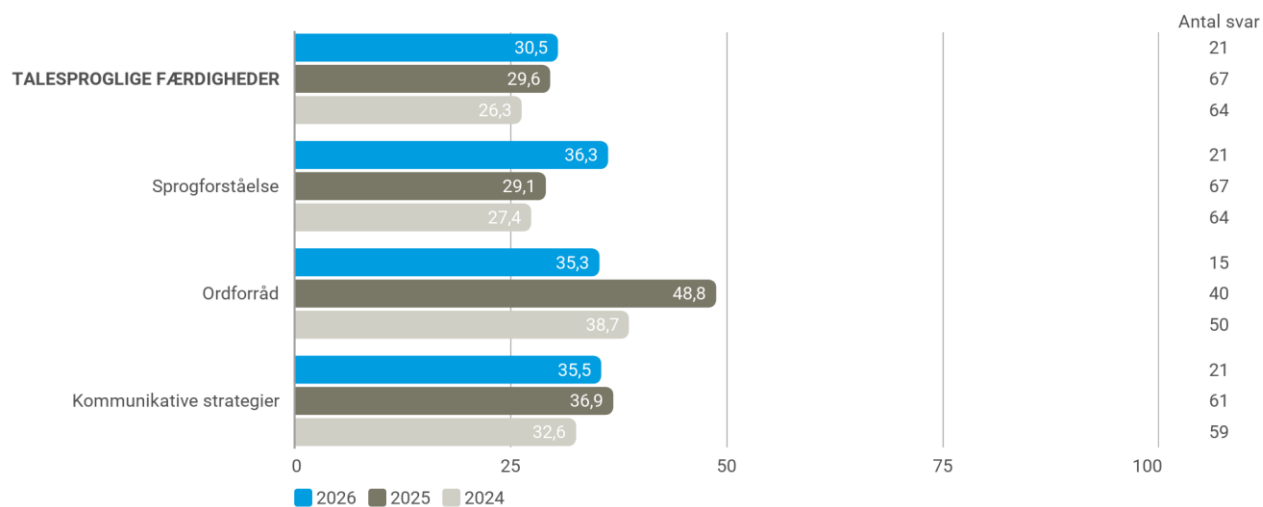


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 5.1.3 Resultater - de enkelte deltests

### Resultater for de enkelte deltests - Talesproglige færdigheder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 5.2 Samspil

Samspil har til formål at kvalificere refleksionen over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og barnets udbytte samt at understøtte samarbejdet mellem personale og forældre om barnets trivsel, læring og udvikling.

I maj 2025 overgik Hedensted Kommune fra Dialog til det nye værktøj, Samspil. Da data fra Dialog ikke indgår i denne visning, skal tallene for 2025 og 2026 læses med det forbehold, at de dækker perioden fra implementeringen i maj 2025 og frem til tilsynsmødet i starten af 2026. Der kan derfor ikke fremvises et fuldstændigt datagrundlag for hele perioden. Det er samtidig vigtigt at være opmærksom på, at data skal læses med forståelse for de nuancer, der kan være i besvarelserne. Jo bredere aldersspænd der indgår i vurderingerne, desto større variation kan der forekomme, da børnenes alder og udviklingstrin naturligt også har betydning for resultaterne.

### Antal samspilsvurderinger

Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	
2 år	25
3 år	16
4 år	29
5 år	15
Total	90

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

### Antal samspilsvurderinger

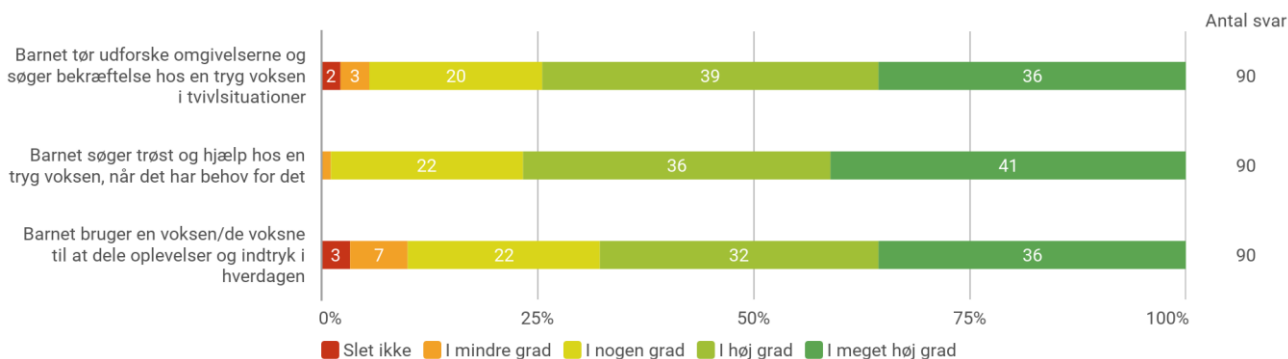
Samspilsvurderinger (Forældre)	
2 år	14
3 år	11
4 år	12
Total	40

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

### 5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson

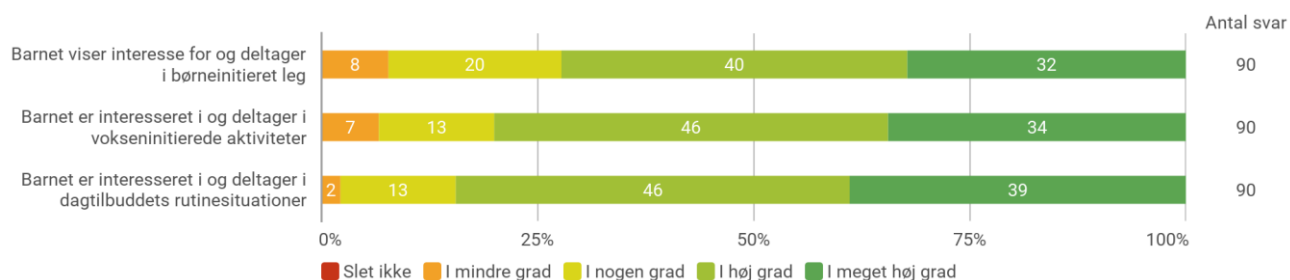
#### Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

## Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

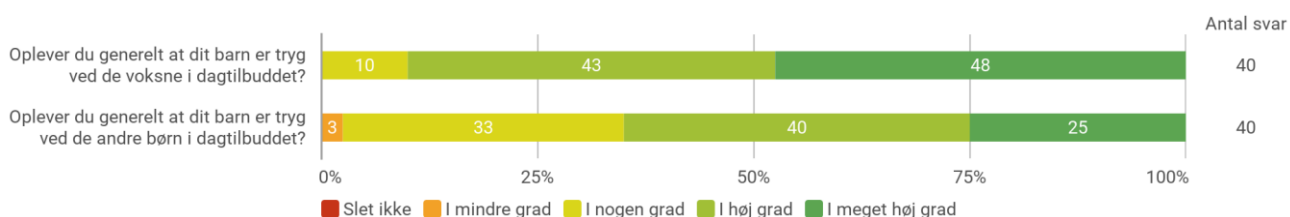


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

## 5.2.2 Samspil og relationer - Forældre

### Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

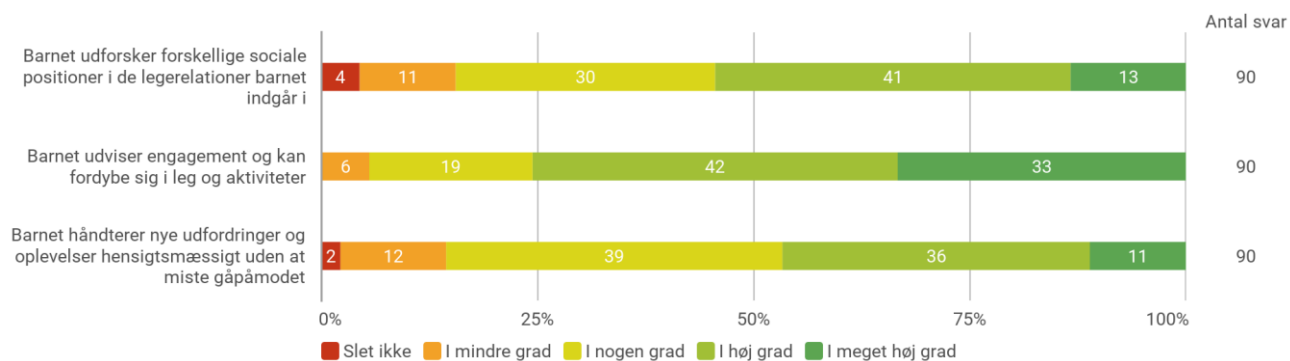


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

## 5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson

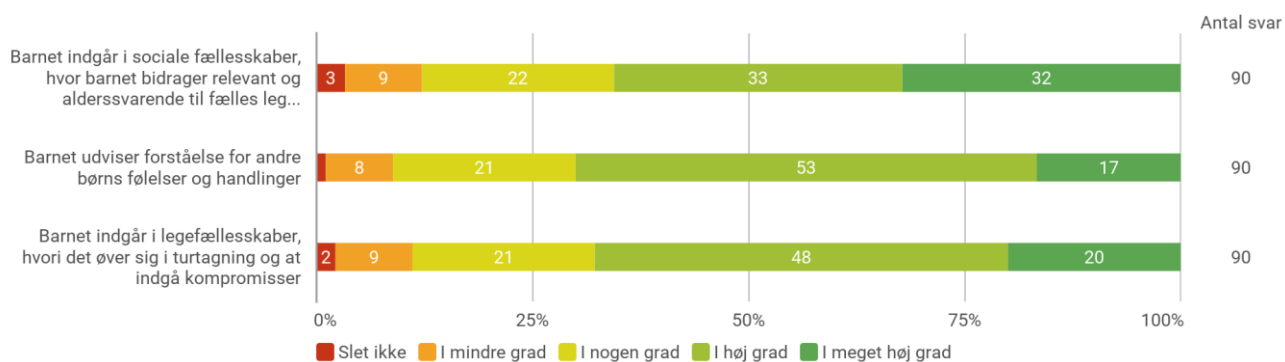
### Resultater for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

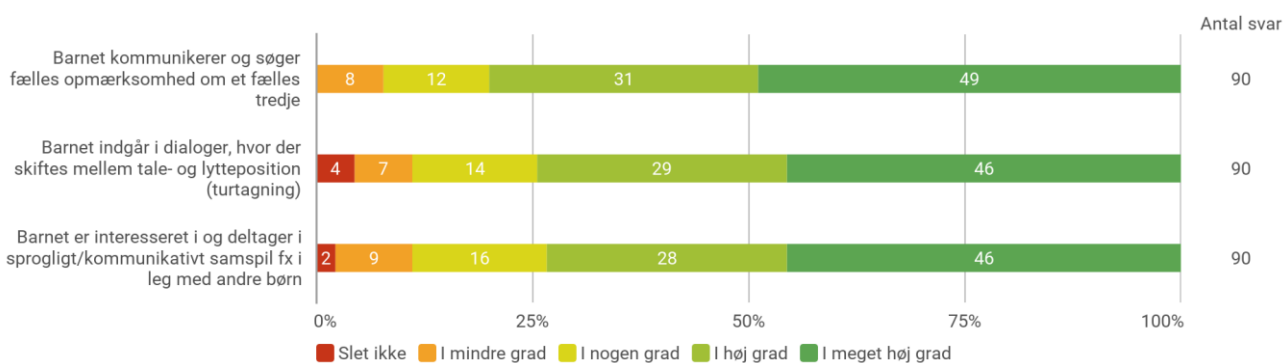
## Resultater for læreplanstemaet Social udvikling fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

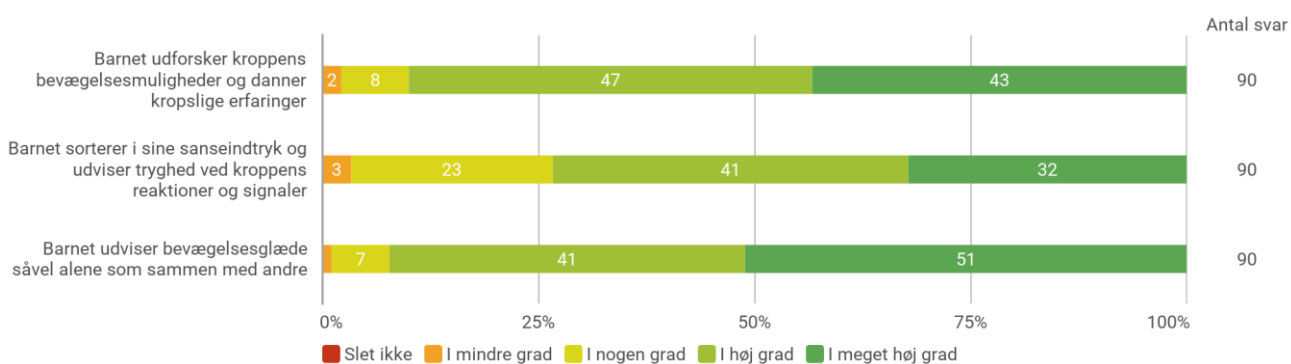
## Resultater for læreplanstemaet Kommunikation og sprog fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

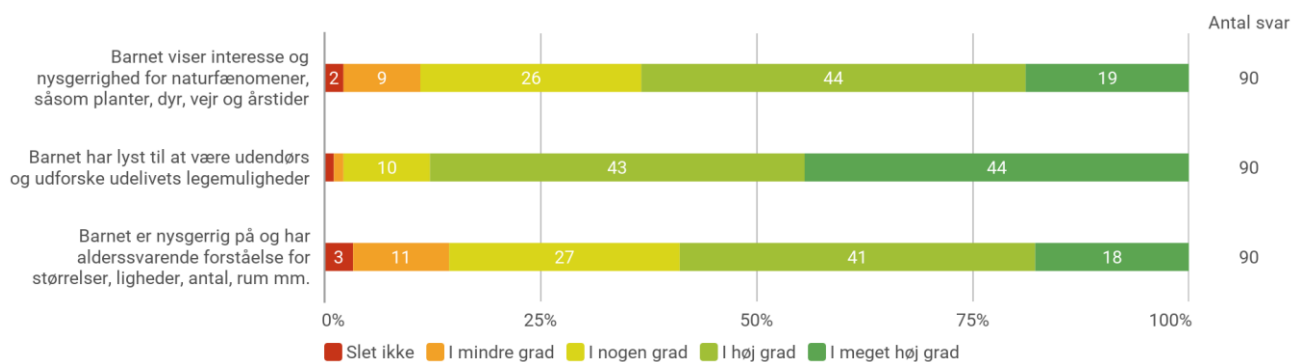
## Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

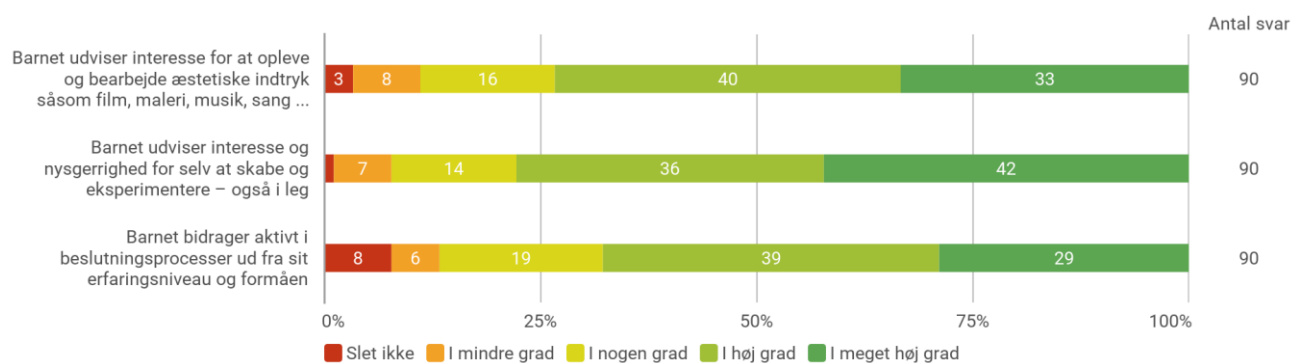
## Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

## Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil