

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Tippen

2024



## Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

### Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Børnehuset Tippen har haft fokus på læringsmiljøer og sprogudvikling. Dette ud fra KIDS obs på to af vore teams. Ligeledes har vi deltaget i et tværfagligt projekt med bla. Logopæd, TCLT, samt konsulent og psykolog.

Vi har ansat Jane Buhl, 15 timer pr. uge i 2023. Jane har kun fokus på sprogudvikling af børnenes sprog i Tippen. Der er fokus på at skabe ro omkring læringsmiljøerne, så der er mulighed for fordybelse og at benævne handlinger. **Jane har desværre opsagt sin stilling pr. 1. august 2024.**

Børnene er delt op i mindre grupper i løbet af dagen. Hvor der er fokus på Marte Meo tilgangen og principperne, bla. at følge initiativ ved at benævne handlinger.

Vi har haft stor fokus på læringsmiljøerne. Vi har mindre legetøj i teamsne og har opsat billeder, så det er visuelt for børnene hvad der leges med.

Der er opsat fokus ord i november 2023. Hver dag til samling arbejdes der med ordene, samt en fast sang/rim. Ordene hænger synlig til samling i alle 6 team. Fokusordene er de samme i alle team.

Ligeledes er fokusordene sendt til forældrene via AULA, samt rim og sang.

Vi har i 2024 valgt at afholde aldersopdelte forældremøder. Vi har afholdt forældremøder for de 2-årige forældre to gange. Og efter jul afholder vi det for de 4-årige forældre. På forældremøderne orienterer vi om vores sprogarbejde, motorik, kost, Marte Meo, relations arbejde og hvad forældrene kan gøre der hjemme. Vi afslutter møderne med drøftelser af hvad der kan være svært hjemme med denne aldersgruppe. F.eks Putning og struktur.

---

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi bruger fortsat videoen som evaluering. Samt KOLBS. Karina Thomassen er uddannet Marte Meo terapeut 18 september 2023. Karina har to timer om ugen, hvor hun arbejder med de film der skal

evalueres. Det er forløb som forløber over en 6-8 gange, hvor der filmes og gives tilbagemeldinger mellem hver gang. Medarbejderen får arbejds punkter.

Vi filmer og evaluerer levende liv på gulvet. Dette bruges til forældremøder, personalemøder og teammøder. Samt evaluering af egen praksis.

Vi skaber fælles refleksion hos medarbejderne. F.eks. på personalemøder eller teamsmøder.

Der kan være en pædagog der arbejder med et barn eller vi kan filme f.eks. et NUZA forløb. Der kigges på alle fasetter, bla. Kropssprog, Minik, sprog, høj lav arousal hos den voksne.

Ved Forældre undersøgelsen, trivselsundersøgelsen o.l. bruges KOLBS.

Vi har systematik for hvem der udarbejder vores sprogvurderinger, alle teams udarbejder dialoghjul..

Dialoghjulet udarbejdet på teammøder og det er teamet der er ansvarlige for at dette bliver gjort. Vi har ca. 1/3 to-sprogede.

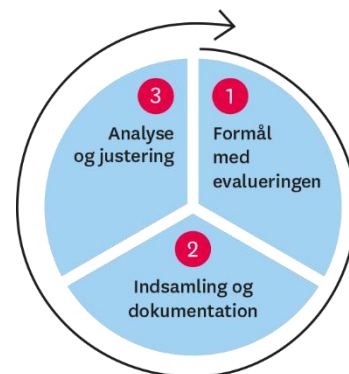
---

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Vi har i denne periode haft fokus på de 6 læreplanstemaer og beskrevet disse. Se læreplanen. Dette har vi gjort på vores personalemøder, hvor hvert enkelt kompetenceområde er drøftet. Dette er med fokus på fællessprog.

---

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

Børnegruppens trivsel og læring

Børn i udsatte positioners trivsel og læring

Tosprogede børns trivsel og læring

Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Fokus på læringsmiljøer. Vi har her arbejdet ud fra KIDS. Der er udarbejdet KIDS på to team.

Der er lavet handleplan ud fra KIDS observationerne. KOLBS er brugt til disse evalueringer.

Læringsmiljøerne drøftes løbende.

Der evalueres på teammøder og personalemøder. TCLT bruges ad-hock til disse evalueringer.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

I Tippen arbejder vi på at understøtte børnenes positive udvikling i alt hvad de gør. Ud fra citatet: "Børn gør det godt, hvis de kan" citat fra Gitte Henriksen. Marte Meo er grundstenen i vores pædagogik, som handler om den udviklingsstøttende kontakt og mestring, der kigges efter det barnet mestrer og vi udvikler os i relationer ved udviklingsstøttende kontakt, hvor vi er interesseret i at forstørre det, der fungerer og lad det fylde - vi er optaget af, at børn gør det bedste de kan med den viden og de ressourcer, der er tilstede i nuet, sammen med børne -unge politikken og de pædagogiske læreplaner.

Vi arbejder med en metalliserende tilgang, hvor den voksne tager ansvaret for den følelsesmæssige dialog. Vi skaber udviklingsstøttende kontakt ved at følge initiativer ved at benævne barnet, så barnet derved føler sig set mødt.

Videoen bruges til evaluering af vore læringsmiljøer. Vi justerer løbende. Og skaber fælles refleksion.

Vi arbejder ud fra metaforen: "Det vi ser husker vi"

Den 30.10 2024 blev Børnehuset Tippen certificeret til Marte Meo institution. Dette blev vi ud fra nogle kriterier som vi opfyldte ved, at vi arbejder systemisk, velovervejet og struktureret med Marte Meo og vi forstår at få hele personalegruppen med. Dette ses ved at vi løbende holder møder for ny ansatte, fastpunkt på dagsorden til personalemøder hver 2. gang med videoklip og læsning, afholdes forældremøder for de 2 og 4 årige, hvor der orienteres om Marte Meo og vi hele tiden har et forløb i gang med personalet.

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringssirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Der er udtaget 4 børn, som deltager i projektet "Sprog og læringsmiljøer" Der er blevet lavet en sprogvurdering på de 4 børn inden projektet startede og igen i foråret 2023. Og igen i 2024.

To af børnene har udviklet sig positivt ift. indsatsen, og to af børnene er under niveau fra sidste måling.

Vi er nysgerrige på, hvorfor de to er ringere end ved projektet start. Dette drøftes og der er mange faktorer der kan spille ind.

De to børn der er forringede i sproglig udvikling, får ekstra opmærksomhed og mere træning i dagligdagen.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

Vi har justeret med flere visuelle lærings miljøer.

Sprogprojektet er startet op i et team mere. (Vuggestuen)

---

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har de pædagogiske læreplaner fast på til et bestyrelsesmøde. Læreplans evalueringen evalueres på bestyrelsesmøde i november.

Her drøftet vores læreplan og fokusområder.

Bestyrelsen orienteres løbende omkring vore fokus områder. Samt vore indretning af læringsmiljøer.

Vi har god dialog til bestyrelsesmøder.

Ligeledes er forældrene orienteret via AULA og info i info bøger ved hvert team.

---

## Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi er en institution med mange to-sprogede, så vores fokus vil altid være sprogudvikling.

Fremadrettet har vi fortsat fokus på sprog og læringsmiljøer. Vuggestuen opstarter, deltagelse i sprogprojektet. Så dette vil vi fortsat have i fokus dette tværfaglige samarbejde omk. sprog og læringsmiljøer.

Vi vil afsætte 1 timer mere til Marte Meo terapeuten, da vi gerne vil have mere fokus på brugen af video som daglig redskab. Ligeledes er der lang venteliste til terapeuten.

Vi skal fremadrettet have fokus på læringsmiljøer udenfor på legepladsen. 2025

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi bruger KIDS og KOLBS. Evt. Materiale fra EVA

---

**Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Vi ønsker at tilrette læreplanen med den nyeste udvikling af Tippens relations og sprogarbejde i 2025.

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.

**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.

**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC