

Tilsynsmødet

Dagtilbuddets navn: **Børnehuset Tippen**

Dato for tilsyn: **25.oktober 2022 kl.8.00-10.00**

Deltagere ved tilsynet: Forældre bestyrelse Helena Hansen, Eva Langmark konsulent Hedensted kommune, Morten Kristensen chef i Læring Hedensted kommune, AMR Ellen Madsen, Souschef Rikke Poulsen Madsen, Leder Susie Helle Johnsen.
Gæst til indmeldt punkt Jane Buhl orienterer omk. sprogarbejdet i Tippen, hvordan bruges Janes 15 timer i Tippen.

Sammenfatning af tilsynet

På baggrund af observationer, data fra tilsynsskema, sprogvurderinger m.m. samt dialogen på tilsynsmødet, så giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside.

Fremadrettede udviklingspunkter:

- **Evalueringskultur:** at der arbejdes videre med evalueringskulturen med et blik for systematik, og at video, endnu højere grad, anvendes til at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer
- **Forældresamarbejde:** at der arbejdes videre med det gode forældresamarbejde, og at behov for en forventningsafstemning omkring samarbejdet og kommunikation drøftes i bestyrelsen
- **Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer:** at dagtilbuddet fortsætter deres pædagogiske retning, og bruger de pædagogiske kræfter der er i huset

Bemærkninger fra tilsynet:

Stærke børnefællesskaber

Dagtilbuddet har et særligt fokus på børnefællesskaber. For at understøtte de relationelle kompetencer i huset, så er to medarbejdere sendt på uddannelse. Derudover afvikles et oplæg ved Tea Thyrre Sørensen omkring Neuropsykologisk udviklingsleg til november.

På tilsynsmødet var der en drøftelse af, at det allermest virkningsfulde er, når de voksne tæt på barnet, har de redskaber og kompetencer, som skal til for at hjælpe barnet. Derfor er det vigtigt for dagtilbuddet, at personalet selv opbygger en kapacitet i huset med de rette kompetencer. Det styrker den pædagogiske stolthed, når man selv kan mestre opgaven. Derudover er det centralt med et tæt samarbejde med de understøttende systemer, hvor de understøttende systemer kommer tæt på praksis, og kan vise hvordan viden og redskaber kan omsættes i hverdagen. Der arbejdes løbende med handleplaner og dokumentation af de indsatser, der i gang sættes.

Sprog:

Tippen har ansat Jane i 15 timer om ugen for at styrke den sproglige indsats, særligt ift. til børn, der har behov for en særlig fokuseret indsats. Jane er med ude i praksis, og det giver god mulighed for at inspirere, vejlede og vise hvordan der kan arbejdes med sprog på forskellige måder.

Jane har sammen med medarbejderne udviklet læringsmiljøer og sprogkasser. Sprogkasserne er en måde at understøtte personalet i forskellige aktiviteter, som er med til at udvikle børns sprog. Det kan overvejes om nogle af aktiviteterne også kan viderefremmes til forældre.

Der arbejdes systematisk med sprogvurderingsdata, handleplaner og konkrete indsatser. Der er godt samarbejde med talehørkonsulenten.

Forældresamarbejde:

Både dagtilbud og forældrebestyrelse er optaget af, hvordan forskellige tiltag kan være med til at skabe et stærkt fællesskab i forældregruppen. Der er et fokus på samarbejdet, som efter corona skal revitaliseres.

Forældretilfredshedsundersøgelsen er drøftet i medarbejdergruppen og bestyrelsen. Forældrebestyrelsen arbejder med synlighed f.eks. ved at hænge billeder op ved indgangen. Derudover kan det vurderes om, der er behov for en forventningsafstemning mellem dagtilbud og forældre ift. kommunikation og samarbejde.

Til foråret ønsker forældrebestyrelsen, at KLAR til Læring igen sættes på dagsorden på et fælles forældremøde.

Hjernen&Hjertets dialogmodulet er taget i brug, og bringes i spil sammen med forældrene som en del af den kommende brobygning.

Dagtilbuddet ønsker at bringe kompetencerne fra 'Barnets første 1000 dage' endnu mere i spil. Uddannelsen i Cos-P har været relevant, og personalet håber at det kan bringes i spil i en eller anden form.

Evalueringskultur:

Der arbejdes løbende på at kvalificere evalueringskulturen i huset. Der er et ønske om at bruge video endnu mere. Det er en kendt metode, som medarbejderne er trygge ved.

På tilsynsmødet var der en drøftelse af systematik. Dagtilbuddet har et ønske om, at dataindsamling og bearbejdning foregår mere systematisk. Personalet har allerede flere steder godt fat omkring systematikken på udvalgte områder, som f.eks. i arbejdet med sprog.

Sparring og faglig refleksion er et spor, der allerede arbejdes godt med. Kids observationerne har været en godt forstyrrelse ude fra, som er med til at understøtte fælles kvalitetsudvikling og kultur.

Måden vi er sammen med børnene på

Relationer og samspil er vigtig i husets pædagogik. Derfor arbejdes der fortløbende med lcdp, marte meo og andre teoretiske perspektiver på relationsarbejdet.

Generelt:

Der er en god pædagogisk praksis i dagtilbuddet med en høj faglighed. Medarbejdere og ledelse har ambitiøse planer for fremtiden, og bruger udviklingsplanen til at holde fokus og vise vejen mod målet (både sammen med medarbejdere og bestyrelsen).

Kids observationer

Observationen i Tippen er foregået på et 4 timers tilsynsbesøg i BH i 2021. Der har været en efterfølgende samtale med henholdsvis dagtilbudsleder og medarbejdere. Der er observeret ud fra observationsmaterialet 'Kids-' på tre specifikke temaer: Fysiske omgivelser (inde og ude), Relationer og Leg og aktivitet.

På hvilke områder/emner blev der synliggjort et udviklingspotentiale i observationerne?

KIDS var en rigtig god oplevelse. Der skal være mere fokus på vore læringsmiljøer. Hvordan skabes der ro og æstetiske rum. Hvor børnene kan føle sig trygge og inspireret til nye relations dannelser og leg. Ligeledes ønskes gang arealerne at blive optimeret.

Hvilke processer har I i gangsat i det videre arbejde? og hvor er I nu?

Vi har sat en proces i gang ift. læringsmiljøer både inde og ude. Teamet der har været igennem KIDS observation, har fremlagt deres arbejde og mål på personalemødet. Derefter har vi igangsat en proces omk. indretning af læringsmiljøer. Hvilke læringsmiljøer tilbyder vi og er der lærings miljøer der tilgodeser alle børn.

Børneperspektiv og børnemiljø

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne inddrager systematisk børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen	x				Børnene opmuntres til at deltager i Tippens hverdag. Bla. ift. ved borddækning, samling, fødselsdagsmøder, emnedage.

De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer	x				Der er fokus på principperne i Marte Meo. Handlinger/følelser benævnes. I perioder arbejdes der med "Fri for mobberi" materialet.
--	---	--	--	--	---

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	De voksne følger barnets initiativer og interesser. Der tager udgangspunkt i det der er betydningsfuldt og det der er meningskabende for barnet. Vi følger barnets spor/initiativ ud fra barnets nærmeste udviklingszone. NUZO. Der benævnes handlinger/tilstande og barnets opmuntres til at deltage i dagligdagen.				
Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	Tippen har differencerede læringsmiljøer, hvor børnene kan møde hinanden, lære af hinandens forskelligheder og være sammen i for dem betydningsfulde fællesskaber. Vi har fokus på det relationelle samspil og vi tilstræber en tilgang til børnene som har afsæt Marte Meo principperne. Voksne som navigerer relations-kompetente, b.la. ved at være nærværende og have barnet/børnene "på sinde". Vi har fokus på læringsmiljøer omkring barnet/børnene. Vi har fokus på indretning både ud og inde. Der er indrettet forskellige legezoner/læringsmiljøer, så der er mulighed for bevægelse og fordybelse for alle børn.				

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet		X			Ved at tænke mindre grupper ind i løbet af dagen. At alle børn får muligheden for at føle sig betydningsfulde, i et børnefællesskab der giver mening og har betydning for den enkelte.
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i		X			(det kræver tilrettelæggelse, viden om det enkelte barn. Ved vikar el mangel på personale, udfordres dette)
De voksne arbejder systematisk med en tidlig og forebyggende indsats		X			Børnelinealen bruges på teammøder. Rådgivningsforum bruges. Hjernen og hjertet bruges som dialog ved samtaler omkring barnet. Der er tæt samarbejde med sundhedsplejersken, via På Tværs projektet. Besøg i hjemmet før opstart i vuggestue med deltagelse af pædagog og sundhedsplejerske.

Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?	Dette er et udviklingspunkt fra sidste tilsyn. Som beskrevet i indledningen ift. hvad vi har arbejdet med siden sidst. Ligeledes har vi fået udarbejdet to KIDS rapporter og der arbejdes med læringsmiljøer og indretning ud fra rapporten.				
Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?	Vi arbejder systematisk med relations cirkler. Hvilke børn har den voksne tæt på. Zoner 1,2,3. Hvem har relation med hvem. Er der børn, der ikke har en tæt relation med et andet barn. Vi styrker og skaber nye fællesskaber, ved at være opmærksom på hvem der er i relation med hvem. Det arbejdes der på i hvert enkelt team, gerne dagligt og med opfølgning på teamets møder.				

--	--

Relationer og måden vi er sammen med børn på					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen	x				Vi er opmærksomme på at styrke et positivt narrativ. Det gør vi ved at tage udgangspunkt i barnets ressourcer og derved skabe et udviklingsrum hvor barnet bliver mødt med positive forventninger, ud fra NUZO. Det er den voksne som har ansvaret for den følelsesmæssige dialog, at barnet føler sig mødt og anerkendt. Vi ved at barnet skal føle sig tryk ved mindst én voksen, for at kunne trives og udvikle sig.
De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil	x				Ved at følge børnenes spor og samtidig være en tydelig karavanefører. Med det mener vi voksne som arbejder med sig selv i mødet med barnet. Hvordan er mine toner, mit kropssprog, stiller jeg krav som barnet er i stand til at imødekomme m.m. vi afholder orienteringsmøde for nyansatte. Så alle får en viden om pædagogisk tilgang omk. børnesyn, ICDP, Marte Meo

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	Vi har på teammøder og p-møder brugt, relations cirklen for at danne os et overblik ift. barnets venskaber, samt relationer med de voksne. Ligeledes bruges video, til evaluering af egen praksis ift. fokus på børnefællesskaber.
---	---

Evaluerende tænkning					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne		x			Vi har været på rundtur i "huset" og har vidensdelt med hinanden i forhold til læringsmiljøerne. Hvad fungerer godt og hvad kan vi udvikle på. Der har været fokus på støj og fællesområder og hvordan vi bruger vores m3 bedst. Der bruges video i Tippens systematiske evaluering, Men vi er ikke i mål. Intentionen er; Optagelser af praksis, hvor vi evaluerer på pædagogisk praksis, hverdagsliv, samlinger og

					aktiviteter. Der gives feedback til teamet i fælles med et reflekterende team, og hvor supervisor giver feedback til pædagogen/medhjælper. Det er en Marte Meo terapeut/ICDP vejleder der giver feedbacken.
Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evalueringskulturen		X			Vi vil systematisere feedback. Det planlægges ugentlig. Det skal synliggøres, i fælleskalender. Der optages spontant i grupperne, af MM/ICDP. Der skal indrettes et rum med projekter og lyd til formålet. På Teammøder (2021), er der lavet aftaler med hver enkelt medarbejder på teammøde ift. hvordan hver enkelt medarbejder ønsker feedback. Hvert team har haft supervision. Hvor vækstmodellen også er blevet anvendt.

<p>Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?</p> <p>Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet) og i hvilket omfang er det synligt for forældre?</p>	<p>Det er et dilemma som vi kender til! Ofte kan den daglige drift komme først. Vi skal dække ind. Kerneopgaven er børnene! Hvordan gør vi det bedst med de ressourcer, vi har den pågældende dag. Vores udgangspunkt i forhold til vores Børnesyn er at vi skal være sammen med børnene. Ved sygdom, ferie m.m. kan vores planer om optagelser, tilbagemeldinger med mere blive aflyst. Men vi vil have fokus på evalueringen bliver sat i system. Både i hverdagen og ugentligt og det skal planlægges ind i teammøderne med feedback på pædagogisk praksis og børns trivsel.</p> <p>Til teammøderne arbejdes der med praksisfortællinger, relations-cirkler og video feedback.</p> <p>Der skrives i Kinabøger ved hvert team hver dag omkring dagens oplevelser. Der laves også opslag med plancher med foto over eksempelvis; En tur i skov, bål mad, leg på stuen m.m. Der deles også opslag på Aula med fotos m.m. (med det er et udviklingspunkt)</p> <p>Vores intention er at alle i Tippen, skal føle sig mødt og værdsat og her er praksisfortællinger, optagelser en måde vi kan blive bedre til at gøre mere af det, der virker.</p>
--	--

Forældresamarbejde (udfyld gerne denne del sammen med forældrebestyrelsen)					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør

Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige		x			Vi ser forældre som vigtige samarbejdspartnere i forhold til at skabe et trygt og udviklende læringsmiljø for børnene. Vi har som mål, at komme omkring alle forældre i løbet af dagen ved aflevering og afhentning. Blot fortælle de små historier dagligt. Dette er i fokus ud fra forældreundersøgelsen.
Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde		x			Via info på AULA og visuel dokumentation. Ligeledes har hvert team en infobog der skrives i dagligt.

<p>Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?</p> <p>Vi formidler ved at have en daglig dialog, hvor vi fortæller om dagen. Når vi har forløb, el udarbejder en handleplan indkalder vi som regel forældrene, for at få/give sparring og viden omkring barnet. Vi bruger video i vores formidling, handleplan, "hjernen og hjertet", praksisfortællinger og vækstmodellen. Ved særlig indsats bruges kompetencehjulet.</p> <p>Pt er vi i gang med at implementere "Hjernen og hjertet" og pædagogerne er i gang med at udarbejde spin på alle børnene. Next step, bliver forældreinddragelse</p> <p>Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan?</p> <p>Bestyrelsen har løbende læst læreplanen på bestyrelsesmøde og har bla. drøftet Tippetens børnesyn på et møde.</p> <p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?</p> <p>Tippen bruger det lokale nærmiljø som læringsmiljø.</p> <p>Vi inddrager lokalsamfundet, hvor det giver mening for børnene. Vi besøger biblioteket, svømmehallen og den lokale kirke. Bruger de lokale forretninger, som læringsmiljø for små børnegrupper.</p> <p>Vi bruger det dejlige naturområde Skærven, som vi har som nærmeste nabo. Se afsnittet i læreplanen.</p>	
---	--

Det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan		
	JA	NEJ
Har dagtilbuddet udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling?	x	
Link til jeres pædagogiske læreplan: https://tippen.aula.dk/sites/tippen.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Nye%20styrkede%20l%C3%A6replaner%20hjemmesiden.pdf		
Har dagtilbuddet inden for de seneste 2 år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan?	x	
Har dagtilbuddet inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?	x	

--	--	--

<p>Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med det pædagogiske grundlag? Og jeres pædagogiske læreplan?</p>	<p>Ledelsen vil se relations kompetencer i daglig praksis. Dette er der fokus på til teammøder og personalemøder. Hvor der arbejdes systematisk med dette. Der er fokus på Livsduelighed og der arbejdes ud fra Hedensted kommunes Børne –unge politik, fællesfaglig grundlag, samt Tippen børnesyn. I daglig praksis bruges Marte Meo principperne og ICDP. Der bruges video som dokumentation. På teammøder og personalemøder evalueret og justeres vore læringsmiljøer og vores relations arbejde.</p>
<p>Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten i det arbejde?</p>	<p>Vore forandringsagent bruges ikke synligt. I stedet for bruges vore ildsjæle i Tippen. De medarbejdere, som har relations kompetencerne og bruger vore principper bruges som sparringspartnere på teammøder og personalemøder.</p>

Sprogstimulerende miljøer

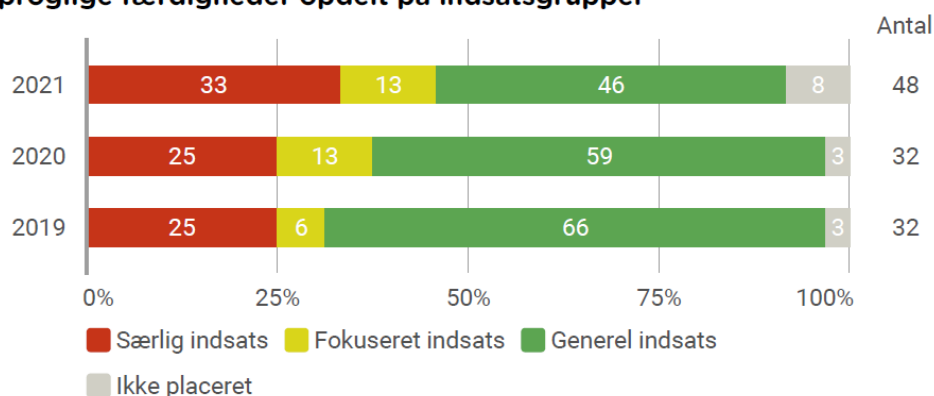
Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets områderapport for 2021.

2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Børnehuset Tippen

	2021	2020	2019
3-årige	28	25	21
4-årige	12	5	5
5-årige	7	2	6
6-årige	1	0	0
Total	48	32	32

Nedenfor fremgår indsatsgruffordelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-6 årige.

2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
--	------------	--------------	---------------	-----------	----------------------------

Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i vores sprogindsats	x				
Vi laver handleplaner og følger systematisk op på de indsatser der igangsættes	x				

<p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?</p> <p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?</p>	<p>Dette er et udviklingspunkt, som fra sidste tilsyn. Vi bruger visuel understøtning "boardmaker" kort, samt visuel opslag.</p>
--	--

Sammenhænge i overgange					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende?		x			
Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?		x			
Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre?	<p>De børn der skal i skole, er samlet i en gruppe. Vi afholder møder med skolen løbende. Tippen deltager ved skoleindskrivningsmødet, samt forældremødet på skolen inden BRO bygning.</p> <p>Vi afholder forældre kaffe, hvor der orienteres om opstart på BRO.</p>				

Politik i bevægelse	
Hvordan arbejder I med omsætningen af Børne- og ungepolitikken og Dagtilbudspolitikken?	<p>Alle medarbejder har læst og drøftet politikkerne, samt være med i udarbejdelses processen. Til hver personale møde vises Tippens tidslinje, hvor implementering af politikkerne, står som et udviklingspunkt. Vi arbejder med Livsduelighed og alle medarbejder har læst bogen. "Professionel relations kompetence – Stjernestunder i det relationelle univers", af Anne Linder</p>

Hvilke tiltag har I gjort gennem de seneste to år for at omsætte politikken pejlemærker?	
--	--

Ledelse og personale			
	Ja	Nej	Uddybning af hvordan I gør
Er der afholdt medarbejdersamtaler med alle medarbejdere inden for det seneste år?		x	2021 var der samtaler med alle medarbejdere. I 2022 har vi haft fokus på samtaler og supervision i teamsne.
Har I arbejdet med resultaterne fra seneste medarbejderundersøgelse?	x		Vi har fokus på at højne fællesskabsfølelsen. Da vi oplever at corona har gjort noget ved fællesskabet blandt personalet i Tippen..

Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?	Vi arbejder med temaer til personale møde og teammøder. Der er altid en artikel der skal læses som forberedelse eller en relevant video, som passer til mødets tema. Relations kompetencer er i fokus, samt Livsduelighed. På personale dagen skal vi gå i dybden med Udviklingsleg ud fra Tea Thyrra. Vi bruger også medarbejderens kompetencer på møder. Hvor der er temaer på som f.eks: Marte Meo, NLP, KIDS, Motorik, Børns reaktion på skæld ud, Fri for mobberi osv.
---	---

Angiv dato for seneste APV _____ Vi har løbende APV, der hænger på personalestuen.

Angiv i punktform hvilke handleplaner, der blev udarbejdet ifm. den seneste APV

Ergonomi: Der er indkøbt flere ens skamler med tilhørende rullevojn. Psykisk/fysisk: Kontakt til pladsanvisningen, da der kommer for mange vuggestuebørn ind til den 1. i måneden. Skal fordeles, for at give børnene den bedste opstart. Den grønne scene fjernes, så der er flere M3 til børnene. Psykisk/fysisk: Henvendelse til Hoved MED omk. mangelfuld rengøring.
--

Hygiejne og sundhedstiltag		
	Ja	Nej
Har dagtilbuddet afholdt valg omkring madordning inden for de seneste to år?	x	

Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'?	x	
---	---	--

Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)	Tippen er med i projektet "På tværs". Og vi har et velfungerende samarbejde med sundhedsplejen. Sundhedsplejersken her tilstedeværs tid i Tippen og dette forum bruger både forældre og personale.
Hvilke sundhedsfremmende tiltag arbejdes der med?	Kost og synliggørelse af vores kostpolitik. Hvor Ana og Lene (køkkenpersonale), har holdt et oplæg for forældrene. De fortalte om Tippetens kostpolitik og den mad der laves i Tippen og uddelte smagsprøver. Der er løbende information om kosten i Tippen, og der lægges madplan og opskrifter på Aula dagligt.

Legeplads			
	Ja	Nej	Evt. uddybning
Der gennemføres rutinemæssig visuel inspektion mindst en gang om ugen	x		Disse indsendes fire gange om året.
Der er gennemføres kvartalsvis inspektion 3 gange om året	x		Hedensted kommune og Dalpin udfører inspektionen.
Der gennemføres en årlig hovedinspektion af legepladsen	x		

Angiv dato for seneste hovedinspektion af legepladsen 25 maj 2022 af Hedensted kommune. Fokus punkter er udbedret. Ingen røde anmærkninger.

Økonomi					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'?	x				Pia Leth er en stor hjælp, hvis der er udfordringer.
Oplever du at får hjælp fra økonomikonsulenterne?	x				Jep alle i økonomi er super til at hjælpe og guide.

