

# TILSYNSRAPPORT 2020

Dagtilbuddet: **Børnehuset Tippen**

Dato for tilsyn: **27.10.2020**

Deltagere: Karin Frandsen (souschef), Ellen Madsen (pæd. Og AMR), Charlotte Elsborg (pæd.), Dennis Knudsen (bestyrelsen), Helena Hansen (bestyrelsen), Susie Helle Johnsen (dagtilbudsleder), Lone Roesen (Leder af Lærings i dagtilbud) og Eva Langmaack (pæd.adm.konsulent)

## Sammenfatning af tilsynet og opfølgningspunkter

---

Tilsynet er godkendt.

Dagtilbuddet har arbejdet med marte meo over en længere periode. Tilgangen er derfor blev en del af huset pædagogiske afsæt. Det fremstår tydeligt i den måde, der arbejdes med relationer og dokumentation af praksis. Der er godt fagligt fundament i huset, hvor der er stor tillid og engagement i personalegruppen.

Arbejdet med en styrket læreplan har medført gode faglige drøftelser af bl.a. børnesyn, læringsmiljøer og huset pædagogiske ståsted. Dagtilbuddet arbejder godt med intensionerne i en styrket læreplan. Fremadrettet arbejdes der videre med evalueringskulturen.

### Udviklingspunkter:

- Læringsmiljøer: forsat arbejde videre med at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer med fokus på tydelige rammer for børn
- Evalueringskultur: der arbejdes videre med evaluering og evalueringskultur med fokus på systematik og den cirkulære læreproces

### Anbefalinger:

- Skriftlig læreplan: dokumentet færdiggøres i løbet af efteråret, så læreplanen kan offentliggøres senest d.31.dec.2020. Forældrebestyrelsen inviteres til at læse og kommentere læreplanen

## Indmeldte dialogpunkter

- Videndeling af vores relations-arbejde. En gæst kommer forbi og der vil blive vist en lille video fra vores arbejde.
- Kort ort. omk. "De første 1000 dage" V/Ellen Madsen.

### Relationsarbejde:

På tilsynsmødet blev en video fra 'samling' præsenteret, som viser hvordan der arbejdes med en positiv og tydelig kontakt til børnene i forbindelse med samling. Filmen viser hvordan de voksne skaber et udviklende miljø for børnegruppen gennem tydelig kommunikation, pædagogisk organisering af læringsrummet og løbende justeringer.

### Første 1000 dage:

Projekt med sundhedsplejen er netop startet op, og kobler sig på 'Styrke på tværs'. Der er et særligt fokus på vejledning af forældre. Samarbejdet med sundhedsplejen er godt, og generelt oplever dagtilbuddet et tæt tværfagligt samarbejde.

## Børneperspektiv og børnemiljø

### Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
De voksne inddrager børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen	x				Vi inddrager børnene ved samling, borddækning. Der afholdes børnemøder f.eks. ved planlægning af fødselsdage.
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i	x				Da vi har været ude siden 12.03 2020, er der hver dag forskellige tilbud ude. Ud over udemiljøet, kan det være stump, perler, maling osv.
De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer	x				Vi arbejder ud fra Marte Meo principperne. Dvs. vi benævner handlinger og børnenes følelser. F.eks. Du er ked af det? Vi konstaterer at barnet er ked af det og anerkender barnet i følelsen. Du tager den røde bil. Vi benævner hvad barnet gør og benævner farven på bilen.

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	Ud fra Kortlægningen scorer vi højt på barnets tilfredshed med at gå i Tippen. Kortlægningen giver også udtryk for, at børnene har gode venner. De voksne følger barnets initiativer og interesser, der taget udgangspunkt i det der er meningsfuldt for det enkelte barn. Og vi følger barnets spor ud fra barnets nærmeste udviklingszone. Der afholdes samling, hvor børnene er medbestemmende. For kommende fødselsdagsbørn afholdes der et møde med vores
--	--

<p>Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)</p>	<p>madmor, hvor børnene bestemmer hvilken fødselsdagsmenu der skal serveres. Materialet dialogisk læsning bruger vi i Tippen og pædagogerne er gode til at følge børnenes spor.</p> <p>Vores tilgang til barnet er anerkendende og tillidskabende, vi ser barnets ressourcer. Er nærværende og lyttende og møder børnene i øjenhøjde.</p> <p>Vi har fokus på samspillet mellem omgivelserne og børnenes dagligdag. Vores indretning, bygninger og læringsmiljøer skal hænge sammen, så det indbyder til god trivsel og harmoni for alle børn. Der er indrettet forskellige legezoner/læringsmiljøer, så der er mulighed for bevægelse og fordybelse for alle børn.</p>
--	--

#### **Kommentarer fra tilsynet:**

Der er et stort fokus på de pædagogiske læringsmiljøer, og hvordan de tilrettelægges bedst muligt. Personalet forbedrer løbende læringsmiljøerne efter børnenes behov og de faglige intentioner. De forskellige behov som husets børn og familier har - kalder på en særlig faglighed og tilgang, som personale og ledelse besidder. Arbejdet med marte meo og icdp bliver tydeligt i den måde børn og forældre mødes på. Men det er også tydeligt i måden hvorpå rammerne løbende tilpasses og justeres.

### Relationer og måden vi er sammen med børnene på

#### **Dagtilbuddets beskrivelse:**

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen		x			
De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil	x				
De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet	x				

<p>Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?</p>	<p>Der er stor fokus på relationer. Og dette er i fokus ud fra Tippens kortlægning. Der arbejdes i store og små læringsfællesskaber. Pædagogerne er opmærksomme på, at alle har en ven og der er børnefællesskaber på tværs af team.</p>
--	--

#### **Kommentarer fra tilsynet:**

Ingen bemærkninger

## Evaluerende tænkning

### Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Vi anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne		x			Vi bruger kortlægning, sprogvurdering, kompetencehjul, skoleparathedstest.
Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evaluering	x				Feedback er i fokus og alle team har lavet aftaler for, hvordan hver enkelt medarbejder gerne vil have feedback. I oktober 2020, starter vi et supervisors forløb op i alle team, med en supervisor fra TIP-teamet, Jonna Due.

Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læreplaner? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet)	På personalemøde og bestyrelsesmøde evalueres hvert år vores arbejde med læreplanerne. Vi har opsat fokusområder, som evalueres. Vi bruger SMTTE modellen. Der gøres skriftelig status og justeres. Efter vi har deltager i læringsledelse, bruges sammenhængscirklen fra dette materiale. Vi dokumenterer via opslag til forældre. Læreplanerne er synlige for forældrene, samt hvilke kompetenceord ud fra KLAR vi har i fokus. Dette skrives ligeledes i vores informationsbreve til forældrene. Systematisk evaluering er i fokus efteråret 2020 og er opstarter den 08.10 2020 på personalemøde. Vi bruger EVA-materiale.
Hvordan arbejder I med en evalueringskultur i dagtilbuddet?	Kortlægningen, er gennemgået på personalemøde og bestyrelsen er orienteret. Leder, souchef og teamkoordinator har sammen gennemset kortlægningen. Vi har valgt at arbejde med relationer. Barn/Barn og Voksen/Barn.
Hvordan bruger I data fra Program for læringsledelse til at forbedre læringsmiljøerne?	

### Kommentarer fra tilsynet:

Dagtilbuddet er begyndt med gruppesupervision. Supervisionen tager enten afsæt i et video-forløb eller et andet tema, som der er behov for sparring på. Derudover har personalet fokus på feedback og hvordan den daglige feedback skal afleveres til hinanden.

Der arbejdes videre med evaluering, hvor der både er fokus på systematik og den cirkulære tænkning.

## Forældresamarbejde

### Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige	x				I Kortlægningen ligger vi fint ift. forældresamarbejde. Dog er dette altid i fokus.
Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde		x			Vi ser forældre som vigtige samarbejdspartnere i forhold til at skabe et trygt og udviklende læringsmiljø for børnene. I coronatiden har vi ikke kunnet inddrage forældrene så meget som vi gerne ville.

<p>Hvordan samarbejder ledelse og forældrebestyrelsen?</p> <p>Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan?</p> <p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?</p>	<p>Som ledelse bruger vi forældrebestyrelsen, som sparring og har gode og konstruktive møder med meget åben dialog. Vi er ikke udfordret på, at få forældre til at sidde i bestyrelsen. Forældrebestyrelsen har løbende fået materialet ud omk. "De nye styrkede læreplaner" og vores arbejde omkring dette. Bestyrelsen evaluerer fokusområderne i læreplanen skriftligt. Vi har "De nye styrkede læreplaner" i fokus i efteråret 2020, da vi ikke har haft så mange bestyrelsesmøder i foråret 2020 pga. Corona.</p> <p>I Børnehuset Tippen bruger vi det lokale nærmiljø som læringsmiljø. Vi inddrager lokalsamfundet, hvor det giver mening for børnene. Vi besøger biblioteket, svømmehallen og den lokale kirke. Bruger de lokale forretninger, som læringsmiljø for små børnegrupper. Vi bruger det dejlige naturområde Skærven, som vi har som nærmeste nabo. Se afsnittet i læreplanen.</p>
--	---

#### **Kommentarer fra tilsynet:**

Der er gode kræfter i bestyrelsen, som er synlige og aktive i dagtilbuddets arbejde. Bestyrelsen har en god kontakt til den øvrige forældregruppe. Der er opmærksomhed på hvad der rør sig, så tingene kan tages i opløbet. Bestyrelsen er en tæt og god samarbejdspartner for ledelsen, og er med til understøtte ro i forældregruppen og et godt forældresamarbejde.

Der er en oplevelse af at dagtilbuddet løbende informerer og involverer forældrene i hverdagens praksis.

KLAR til læring er et fokusområde, som der arbejdes videre med.

## Omsætning og realisering af en styrket pædagogisk læreplan

### Dagtilbuddets beskrivelse:

Hvilke processer har I igangsat for at omsætte den styrkede pædagogiske læreplan?	Januar 2019 på personalemøde startede vi arbejdet med "de nye styrkede læreplaner". Vi brugte materialet fra EVA, omkring selvevaluering og mangler kun at færdiggøre systematisk evalueringskultur. Det har været en fantastisk proces, hvor vores pædagogik og tilgang er blevet meget synlig for os alle. Det har virkelig givet faglig stolthed. Og høj kvalitet i Tippen.
Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten haft i omsætningen?	Leder og forandringsagenter har haft to møder ift. fælles retning. Vi har valgt at have fokus på et læringsmiljø, samlingen, for at skabe høj kvalitet under alle samlinger. Den 08.10 2020 på personalet mødet, har forandringsagenterne orienteret omk. deres kursus ift. "De nye styrkede læreplaner". Hvor processen omk. systematisk evalueringskultur blev opstartet ud fra EVA materialet. Vi har ligeledes haft en pædagog medhjælper på kursus i "De nye styrkede læreplaner".
Hvordan skal I fortsat arbejde med omsætningen af det pædagogiske grundlag og de 12 mål?	Der er op startet supervisionsforløb i hvert team. På vore personalemøder drøftes vores pædagogiske fundament løbende. Vi bruger fortsat Marte Meo og ICDP. I skrivende stund er der 4 medarbejdere der er i gang med et Marte Meo forløb og 3 medarbejdere der er i gang med et ICDP forløb. Begge i samarbejde med to pædagoger fra TIP-teamet. Disse løbende forløb, gør at vi løbende får evalueret og justeres vore læringsmiljøer og tilgang til børnene. Vi skaber høj kvalitet og arbejde med fokus på vores vision: "Danmarks bedste børnehus"

### Kommentarer fra tilsynet:

Dagtilbuddet har længe haft fokus på omsætningen af en styrket læreplan, og har bl.a. brugt selvevaluering fra EVA. Processerne har givet anledning til spændende drøftelser i personalegruppen, og været med til at give et fagligt løft. Husets ståsted og dna er blevet tydeligere gennem arbejdet. Derudover har der været fokus på forskellige temaer som leg og børnesyn. Arbejdet med børnesynet kobler sig godt med marte meo og icdp, som dagtilbuddet også arbejder med. Der er en opmærksomhed på at koble diplommodulet og parallellforløbet. På tilsynsmødet blev den skriftlige læreplan drøftet. Personalet har meldt ind med input til temaerne, som er samlet i læreplanen. Der arbejdes videre med dokumentet i løbet af efteråret. Bestyrelsen har løbende været involveret i læreplansarbejdet. Det kan drøftes om bestyrelsen evt. skal lave en lille indledning til læreplanen.

## Sprogstimulerende miljøer

### Dagtilbuddets beskrivelse:

Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets områderapport for 2019. Rapporten er dannet efter den nye måde at opgøre sprogvurderinger.

### 2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Tippen

	2019	2018	2017
3-årige	21	22	0
4-årige	5	14	0
5-årige	6	9	0
6-årige	0	2	0
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>47</b>	<b>0</b>

Nedenfor fremgår indsatsgruppefordelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-årige

### 3.1.1 Indsatsgruppefordeling - 3-årige børn

	2019	2018	2017
Særlig indsats	3	6	0
Fokuseret indsats	2	2	0
Generel indsats	15	14	0
Ikke placeret	1	1	0
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>0</b>

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i sprogindsatsen	x				Der udarbejdes handleplan, dette gør primærpædagogen.

Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Vi har pædagogiske læringsmiljøer, der fører børnene videre i deres udvikling ud fra nærmeste udviklingszone. Børnenes ideer, meninger, oplevelser og interesser er med i planlægningen af dagligdagen. Børnene får mulighed for en eksperimenterende tilgang, som giver lyst og mod til at lære mere.
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog rutiner, leg og aktiviteter?	Børnene deltager i de daglige gøremål, ved f.eks. at dække bord og hente mad i køkkenet, hvor der benævnes handlinger for at udvikle det sproglige miljø i alle læringsmiljøer. Vi bruger en metode under samling, vi kalder Samlingslyset. Dette er en struktur, som har fokus på sproglig udvikling. Vores pædagogik tager udgangspunkt i principperne i Marte Meo. Og vi benævner handlinger og italesætter barnets følelser. Vi bruger Læseleg og konsulent Mona Andersen har flere forløb i Tippen i samarbejde med pædagogerne.

### Kommentarer fra tilsynet:

Sprog og kommunikation er altid et særligt fokus i Tippen. Der arbejdes med sprog på flere måder.

Der er udfordringer med det nationale sprogvurderingsmateriale i forhold til flersprogede børn. Derfor er der behov for at undersøge andre måder at vurdere børns sproglige kompetencer.

## Sammenhænge i overgange

### Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende?	x				Styrke på Tværs
Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?	x				Styrke på Tværs
Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre?  Hvordan har I siden sidste tilsyn arbejdet med sammenhæng i overgange (både dagpleje og skole)	Vi er med i projektet "Styrke på tværs" Dette har højnet vore overgang væsentligt. Og næsten alle forældre siger JA tak til et "På Tværs møde". Overgange fra vuggestue til børnehave er den overgang, som flest forældre vælger fra. Hvis forældrene ikke ønsker et På tværs møde, afholder den afgående primærpædagog og den nye primærpædagog et overleveringsmøde.				

### Kommentarer fra tilsynet:

Ingen bemærkninger

## Ledelse og personale

### Dagtilbuddets beskrivelse:

	Ja	Nej	Evt. uddybning
Afholder I årlige PULS samtaler?	x		Hvert andet år afholdes der PULS mellem leder og medarbejder. Der er løbende trivelsamtaler hen over året mellem leder og medarbejder. Ligeledes er der møde mellem AMR og leder, trivslen er altid i højsæde.



Afholder I GRUS samtaler?		x	Dette er et udviklingspunkt. Vi har systematisk afholdt GRUS samtaler en gang. Leder deltager i teammøder og der er planlagt et supervisionsforløb i teamsne, hvor leder deltager.
---------------------------	--	---	--

Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?	Til hvert personalemøde er der sat temaer på dagsorden. Dagsorden kommer ud med bilag der skal læses til hver gang. De nye styrkede læreplaner har været i fokus på personalemøderne siden januar 2019. På møderne drøftes pædagogik og udvikling. Der vises f.eks. film fra EVA eller film fra vores dagligdag, som der drøftes i grupper og evalueres på. Der inviteres en "gæst" ind til at deltage, f.eks. Charlotte Precht der orienterer omk. Børnelinialen, Rikke Madsen med fokus på Marte Meo o.l.		
Hvordan er der arbejdet med den seneste medarbejderundersøgelse?	På personalemøde i september havde vi fokus på medarbejder undersøgelsen. Vi har i denne periode valgt at have fokus på Fællesskabsfølelsen. Da vi oplever, at vi er et stort hus og vi ser ikke altid hinanden i løbet af dagen. Vi arbejdede med fællesskaber ude på vores legeplads i forskellige grupper, samt præsentation af nye medarbejdere. Fællesskabet skal fortsat være i fokus.		

Angiv dato for seneste APV: Vi har løbende APV. Alle kan skrive udfordringer på tavlen i personalestuen og vores AMR og leder drøfter udfordringen med det samme.

#### Kommentarer fra tilsynet:

Ingen bemærkninger

## Hygiejne

#### Dagtilbuddets beskrivelse:

	Ja	Nej	Evt. uddybning
Har I gennemført sundhedsfremmende aktiviteter?	x		Dette har vi gjort ift. Corona. Hygiejne, håndvask o.l har været i fokus og er sat i systematik. Bla. afvaskning af borde, legesager o.l. efter morgenmad inden vi går på legepladsen.
Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'?	x		Vi er altid blevet godkendt når der har været kontrol i køkkenet. Stor ros til vores Kost eneansvarlige.
Der er gennemført uddannelse med fokus på hygiejne?	x		

<p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen (køkkenpersonale) omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)</p>	<p>Gennem projektet ""På tværs" og "De første 1000 dage", har vi et godt tværfagligt samarbejde med sundhedsplejersken. Da vi er med i "De første 1000 dage", har hun tilstedeværelsestid i Tippen. Vores Madmor Lene har indledt et samarbejde med sundhedshuset ift. børn der er overvægtige. Og i samarbejde med sundhedshuset og deres ernæringskonsulent er der et barn der er på diæt. Vi har to motorik pædagoger. Ift. På tværs arbejdet har vi motorik screening af alle 3-årige børn med efterfølgende forældresamtale med sundhedsplejersken.</p>
---	--

**Kommentarer fra tilsynet:**

Ingen bemærkninger

## Legeplads

**Dagtilbuddets beskrivelse:**

	Ja	Nej	Evt. uddybning
Er hele eller dele af legepladsen blevet nyetableret?		x	Legepladsen er fra da institutionen startede.
Er hele eller dele af legepladsen blevet renoveret?	x		Renoveres løbende

Angiv dato for seneste inspektionsrapport for legepladsen 22.09 2020

**Kommentarer fra tilsynet:**

Ingen Bemærkninger

## Økonomi

**Dagtilbuddets beskrivelse:**

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'?	x				
Oplever du at får hjælp fra økonomikonsulenterne?	x				Super hjælp altid, når jeg ringer med udfordringer.

**Kommentarer fra tilsynet:**

Ingen bemærkninger