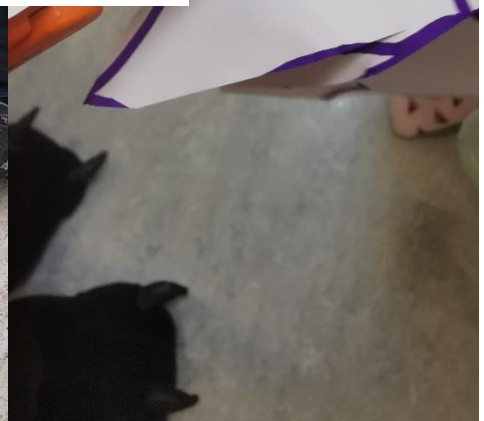
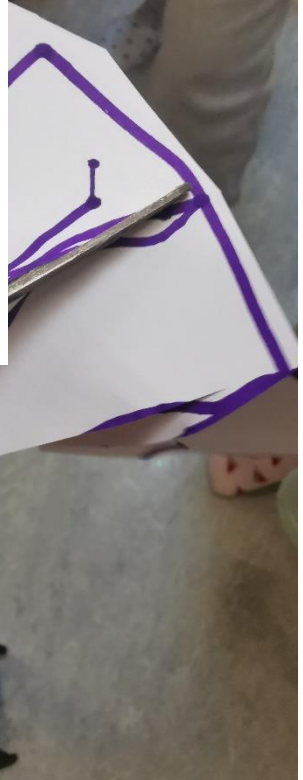
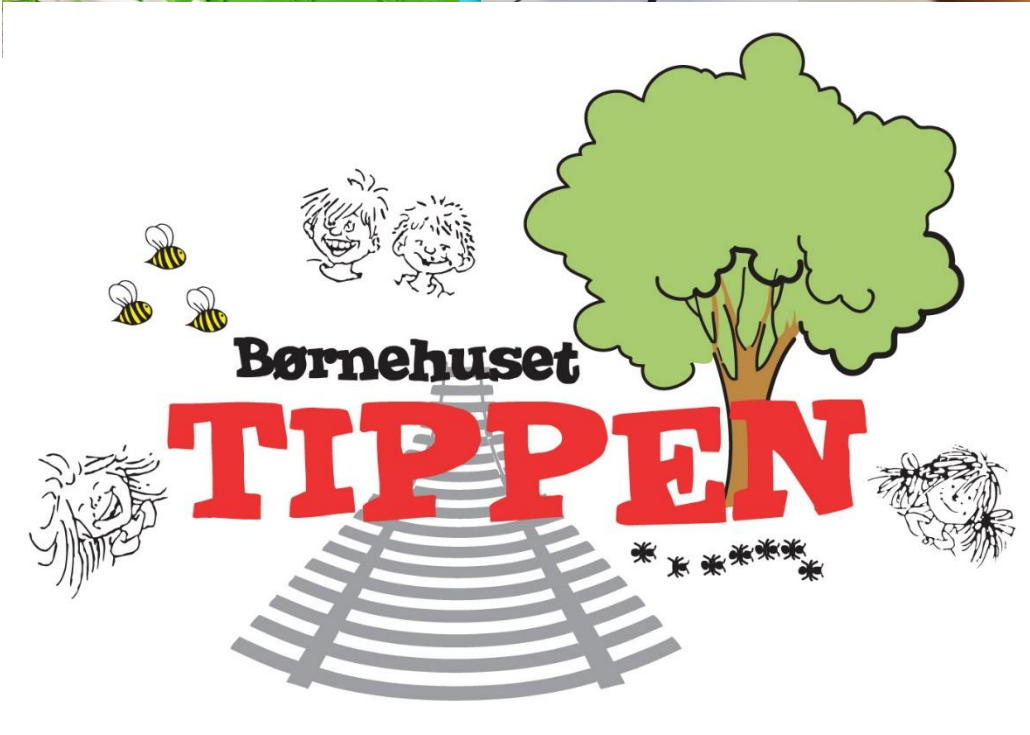
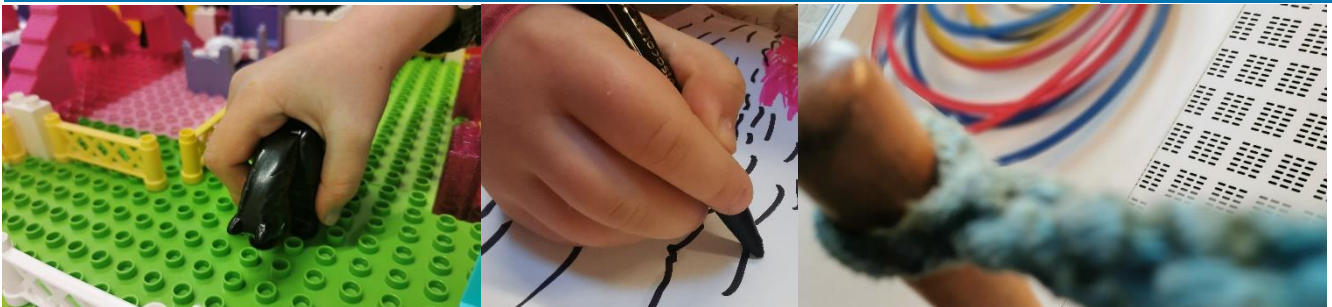
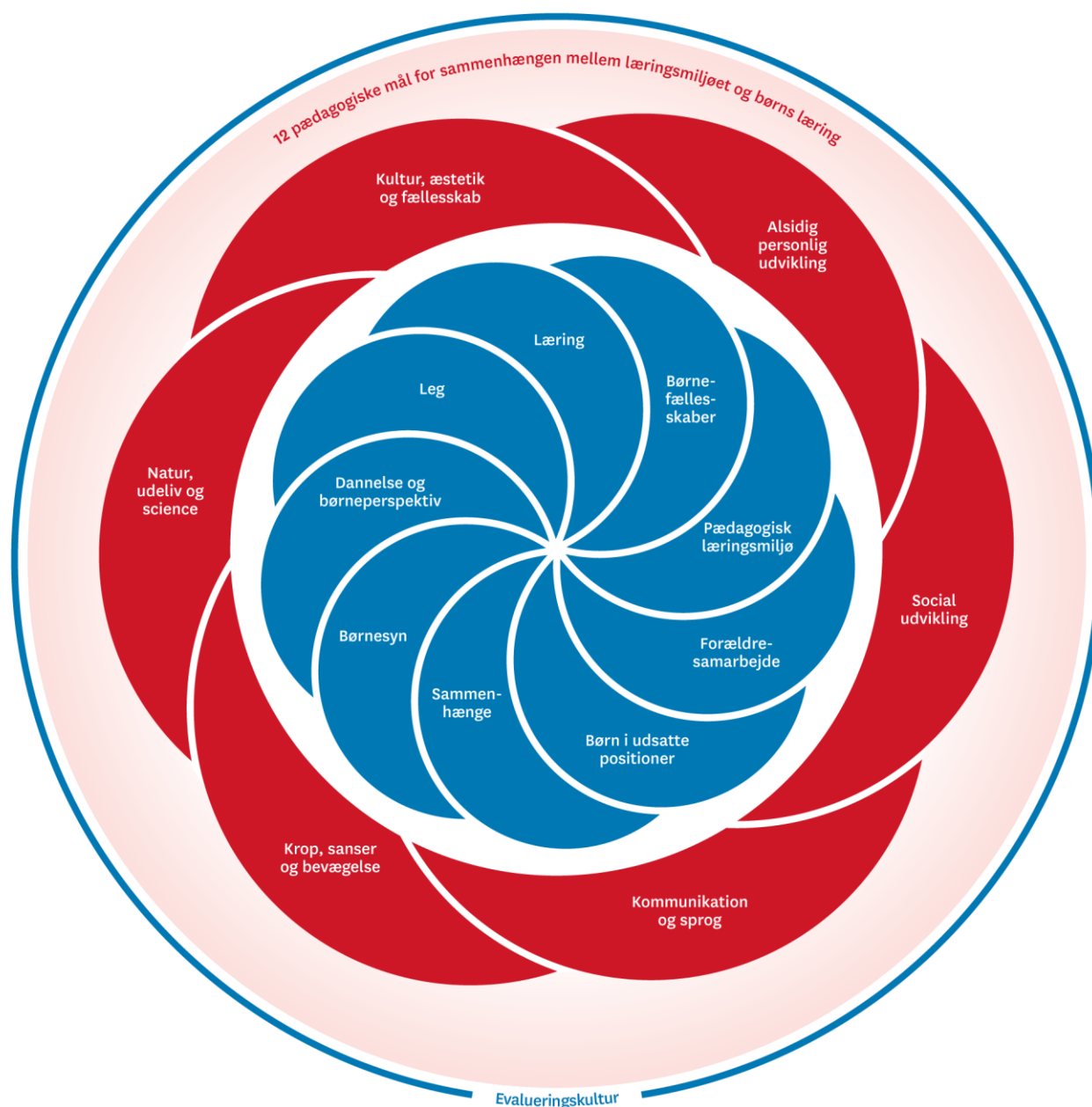


Pædagogisk læreplan for Børnehuset Tippen September 2020



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

VELKOMMEN TIL BØRNEHUSET TIPPEN.

Børnehuset Tippen er en fantastisk institution placeret på Rævebjergvej 21 i udkanten af Løsning. Vi ligger på en kæmpe naturgrund grænsende op til natur området Skærvæn. Tippen tilbyder både vuggestue og børnehave, og der er plads til 34 vuggestuebørn og 90 børnehavebørn, fordelt i 4 teams.

Tippen blev indviet i juni 2012 i helt nybyggede lokaler, men vi er en ældre institution med mange traditioner, der åbnede i august 1980 under navnet Fritidscentret Juelsbo og vi var på daværende tidspunkt placeret ved siden af Løsning skole.

I juni 2012 flyttede vi til helt nybyggede lokaler. Da vi flyttede til den nybyggede institution skiftede vi navn til Børnehuset Tippen.

Børnehuset Tippen er på 1029 m² og er indrettet med store lyse lokaler samt små læringsmiljøer, der tilgodeser barnets udviklingszoner. I læringsmiljøerne er der legesager og materialer, der er tilgængelige i børnehøjde. Vi har orangerier ud for hvert team, stort fællesrum, motorik rum og værksted.

Vi har en stor legeplads, der er indrettet med mange forskellige muligheder for aktiviteter. Udearealet er lavet med udgangspunkt i børnenes motoriske behov, og er indrettet med fokus på forskellige læringsmiljøer. Der er både indrettet legeområde for vuggestuebørn og børnehavebørn. Vi har bålhus med et stort overdækket areal, et udekøkken, hvor der laves mad over bål. Sandkasser, cykelbane, legehuse, klatrestativer, rutsjebaner, høje bakker med labyrint, gynger og masser af græsarealer at boltre sig på. Legepladsen er beplantet med træer, buske og blomster, som forældre har hjulpet med at plante.

I Børnehuset Tippen er vi mangfoldige, og har familier med forskellig kulturel og etnisk baggrund. Det er berigende for børnene, at de møder børn fra forskellige kulturer, og i Tippen er der plads til alle.

Vi har frokost ordning i Tippen, hvilket hos os betyder, at børnene får alle de måltider, de har brug for i løbet af dagen. Børnenes daglige måltider er sammensat ud fra Sundhedsstyrelsens anbefalinger, og den mad vi serverer består af 70 – 90 % økologiske råvarer.

Vi ser børnenes daglige måltider, som en væsentlig del af vores læringsmiljø og "Det gode børneliv".

I 2019 blev der igen indført brobygning med Løsning skole efter, at vi i en årrække har haft rullende indskoling. Dette har haft stor betydning for, hvilken struktur vi har i Tippen, og hvordan vi organiserer os i hverdagen, da der er stor forskel på, hvor mange børnehave børn og hvor meget personale vi har i løbet af året. Vi er i gang med at afprøve, hvordan vi får den bedste struktur for dette.

Lige nu har vi valgt at have en førskolegruppe med de ældste børn i perioden 1/9 til 1/4.

I 2019 blev vores vuggestuegruppe opnormeret med 10 børn. Dette har resulteret i, at vi har været nødt til at organisere vuggestue afdelingen anderledes. Behovet for vuggestue pladser er igen faldende her i 2020, og vi skal igen se på denne organisering.

I Børnehuset Tippen er vores pædagogiske tilgang baseret på Daniel Stern og Susan Harts To-persons psykologi. Vores tilgang til børnene er ud fra Marte Meo principperne, ICDP, MLE og NPU. Vi ser barnet som et socialt og kompetent individ, der udvikler sig igennem relationer til andre mennesker. Vi har fokus på ressourcerne, og det der lykkes. Vi er optaget af samspillet mellem barn/pædagog og barn/barn. Vi følger barnets initiativ, bekræfter barnets initiativ positivt, benævner barnets handlinger og udfører positiv ledelse/guidning af barnet.



Pædagogisk grundlag:



Børnehuset Tippens pædagogiske grundlag tager udgangspunkt i, Dagtilbuds politikken og Hedensted kommunes Fælles faglige grundlag. Vi tager afsæt i Daniel Sterns To-persons psykologi, hvor vi ser barnet som et socialt, kompetent individ, der udvikler sig igennem relationer til andre mennesker. Vores tilgang til barnet er med fokus i Marte Meo principperne, ICDP, NPU og MLE.

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn og børneperspektiv:

- Alle børn har betydning og skal opleve at være **værdifulde**
- **Børns ressourcer** ses og der værnes om deres forskelligheder og ret til at udvikle sig forskelligt
- Gennem relationen understøttes alle børns **selvstændighed** og **initiativ**, og samtidig med skal de have den **nærvær** og **omsorg**, som de har brug for
- **Alle børn har en stemme**. Børn skal føle sig set og forstået, og at de har værdi i fællesskabet.

Dannelse og Læring

- Børn skal opleve sig som **aktive medskaber** af egen læring og udvikling
- Læring handler ikke alene om at tilegne sig faktuel viden, men også om forankringen af **værdier** og viden i barnets personlighed. Her arbejdes bl.a. med KLAR til Læring
- Børns læring foregår med kroppen og med sanser, såvel som i tanke og tale. **Børn lærer gennem sociale interaktioner, ved at undre sig, opleve nyt og afprøve.**
- Børnene skal opleve at være aktivt deltagende i et **demokrati**
- Børns grundlæggende **nysgerrighed og lyst til at lære** skal understøttes

Leg og børnefællesskaber

- **Børns leg** respekteres og anerkendes som en vigtig læringsform.
- Der skabes rammer, der understøtter børns spontane og selvorganiserede lege, og der er samtidig blik for at skabe **legfællesskaber**, hvor alle børn trives
- Børn skal indgå i et **socialt fællesskab** sammen med andre børn og voksne, hvor relationen styrker og udvikler børnenes personlige, sociale og faglige kompetencer
- Der er plads til det **enkelte barns** initiativ og deltagelse, men også til, at barnet kan begå sig i verden med **indlevelse** i og **forståelse** for andre.

I Børnehuset Tippen arbejdes der ud fra dette syn på børnene:

De voksne følger barnets spor ved at iagttage barnets initiativer og interesser ud fra barnets egen oplevelser og forståelse af sig selv. Der tages udgangspunkt i det, der er meningsfuldt for børnene.

De voksne benævner barnets handlinger, følelser og viser empati for barnet.

De voksne er bevidste om, at den måde de forstår barnet på, og det sprog de bruger, har afgørende betydning for barnets udvikling og muligheder.

De voksne udfordrer barnet ud fra barnets eget udviklingstrin NUZO. F.eks. ved at barnet øver sig på selv at tage tøj på, selv øse mad op, rydde op efter sig selv, dække bord m.m., så barnet får en tro på, at det kan mestre og at det er værdifuldt. Vi tager ikke udgangspunkt i barnets alder, men i barnets NUZO.

De voksne har fokus på og ansvaret for, at barnet opbygger gode relationer igennem dagen - både til deres voksne og til andre børn. De voksne ser, hører og forstår barnets behov og intentioner.

De voksne er nærværende, lyttende og har forståelse for, at barnet føler sig tryk, og har tillid til deres voksne.

I Børnehuset Tippen arbejdes der ud fra dette lærings- og dannelses- syn:

I Tippen arbejdes der ud fra KLAR til læring, hvor arbejdet med kompetenceordene er i fokus i hverdagen.

De voksne skaber et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der understøtter barnets læring, udvikling og dannelse, og følger barnets undren og nysgerrighed.

De voksne følger barnets nysgerrighed, intentioner og interesser, for at anerkende barnet og berige dets erfaring og læring.

De voksne giver plads til, at barnet oplever gennem kroppen og med sanserne. Der skabes mulighed for, at barnet kan afprøve og udforske det de er optaget af.

De voksne giver barnet tilbud om læring gennem leg, relationer og planlagte aktiviteter.

De voksne giver mulighed for, at barnet kan indgå i relationer og opbygge venskaber.

De voksne giver barnet mulighed for, at være medbestemmende, aktivt deltagende i et demokrati.

I Børnehuset Tippen er der fokus på legen og børnefællesskaber:

I Tippen er de voksne legende, og tilbyder sig selv i læringsmiljøerne, både i de spontane og i de organiserede lege og miljøer.

I Tippen har barnet mulighed for, at udtrykke sine tanker og følelser gennem legen. Barnet har mulighed for, at udvikle sin fantasi, sociale kompetencer og identitet.

I Tippen tilbydes børnene eksperimenterende og kreative miljøer, hvor barnet kan afprøve og udforske forskellige miljøer.

I Tippen får alle børn mulighed for, at deltage og trives i legefællesskaber.

I Tippen hjælper og guider de voksne de børn der er udfordret i legerelationerne.

I Tippen tilbyder vi differentierede legegrupper, så børnene opdager nye relationer.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Læringsmiljø:

- Læringsmiljøerne skal tage højde for, at børns udvikling og læring sker i **mangfoldige processer** gennem en vekslen mellem børnenes egne igangsatte **lege, voksenstyrede** aktiviteter og hverdagens **rutiner**
- Læringsmiljøerne skal være **trygge og alsidige**, som fremmer en **eksperimenterende** tilgang, og som giver lyst og mod til at lære mere, men som også giver plads til at blive udfordret, famle og fejle
- Læringsmiljøerne skal tage udgangspunkt i **børnenes perspektiv**, hvor deres ideer, meninger og oplevelser inddrages, men hvor vi også varetager **børnenes interesser og tarv**.
- Der skal skabes **differentierede læringsmiljøer** – både de fysiske og de faglige rammer
- De voksnes adfærd og relation understøtter børnenes læreproces - uanset om det er leg, aktiviteter eller hverdagens rutiner. Det er **måden vi er sammen med børnene på** – som er afgørende.

I Børnehuset Tippen tilbydes børnene differentierede læringsmiljøer hele dagen:

De voksne i Tippen er nærværende, engagerede, aktive, anerkendende, lyttende og har en forståelse for, at barnet skal føle sig tryk og have tillid til børn og voksne i Tippen, for at kunne trives, lære og udvikle sig.

I Tippen har vi pædagogiske læringsmiljøer, der fører børnene videre i deres udvikling ud fra nærmeste udviklingszone. Vores læringsmiljøer justeres løbende, alt efter hvad børnegruppen kalder på.

I Tippen er børnenes ideer, meninger, oplevelser og interesser med i planlægningen af dagligdagen.

Børnene får mulighed for en eksperimenterende tilgang, som giver lyst og mod til at lære mere.

Børnene i Tippen har indflydelse og medbestemmelse, f.eks. når der vælges en sang eller der skal vælges en menu til fælles fødselsdag.

I Tippen er børnene deltagende i de daglige gøremål, ved f.eks. at dække bord og hente mad i køkkenet.

De voksne bruger børnenes leg som pejlemærke for, hvad de er optaget af og på den baggrund planlægges de videre pædagogiske forløb med udgangspunkt i børnenes leg.

I Tippen er de voksne opmærksomme på, at børnenes egne igangsatte lege er vigtige for børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Samarbejdet mellem forældre og dagtilbud:

- *Forældre er vigtige og afgørende personer for deres børns trivsel og udvikling. Derfor arbejdes der hele tiden på et godt og **forpligtende** samarbejde med forældrene, hvor der er **gensidig respekt** for hinanden.*
- *Barnets **forældre skal inddrages og involveres** i dagtilbuddets arbejde, og understøtte stimulerende hjemmelæringsmiljøer. Det sker gennem et samarbejde, der tager afsæt i den enkelte familie, hvor familiens ressourcer bringes i spil – og hvor forældre og dagtilbud i fællesskab drøfter hvordan barnets læring, udvikling og trivsel kan fremmes.*
- **KLAR til Læring** understreger vigtigheden af, at vi har et **tæt samarbejde** med forældrene

*Børns trivsel, læring og udvikling er et fælles ansvar og sammen skabes de bedste rammer for børn. Fordi **forældre gør en forskel.***

Det betyder, at vi i Tippen ser forældre som vigtige samarbejdspartnere i forhold til at skabe et trygt og udviklende læringsmiljø for børnene.

Vi ser forældrene som en vigtig ressource i samarbejdet om at styrke børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Forældrene er en del af Tippetens dagligdag, hvor tæt kontakt, tryghed og dialog er forudsætninger for et godt samarbejde.

Forældre i Tippen er altid velkommen til at deltage i børnenes hverdag samt være med i de forskellige læringsmiljøer i løbet af dage.

Det er vigtigt, at barnet føler sig tryk, og kender omgivelserne, når det skal starte i Tippen med mange nye børn og voksne.

Tippen udsender et velkomstbrev til forældrene, inden barnet starter. Kommer barnet fra dagplejen, har dagplejeren mulighed for at komme på besøg i Tippen.

Inden barnet starter i Tippen afholdes der et opstarts møde, hvor både forældre, sundhedsplejerske, dagpleje, hvis barnet har gået der, og primærpædagog deltager. I samtalen drøftes barnets kompetencer og behov, ud fra de kompetencer der er beskrevet i materialet ”KLAR til Læring”, som der arbejdes med i Hedensted kommune. Ligeledes drøftes det hvordan der kan arbejdes med det enkelte barns udvikling, læring, trivsel og dannelse. Hvad er der fokus på i hjemmet, og hvad skal der fremadrettet være i fokus i Tippen.

Når barnet flytter fra vuggestue til børnehave, er der et tilsvarende møde.

I vuggestuen tilbydes der samtale efter barnet har været i Tippen i tre måneder. Her drøftes barnets opstart og om der er noget, der skal justeres.

I børnehaven er der samtaler efter behov.

Der laves en sprogvurdering på alle 3 årige børn. Forældrene bliver efterfølgende informeret om vurderingen og vejledes i det videre arbejde med barnets sprog, hvis der er behov for det.

De 4-årige børn laves der en motorikscreening på med en efterfølgende samtale med forældre.

Når børnene ruller i BRO-bygning er der samtaler hvor forældre, Tippetens personale, skolen og sundhedsplejersken deltager. Inden samtalen er der udarbejdet en skoleparathedstest på hvert barn.

Hvert barn har en primærpædagog. Det er primærpædagogen, der har den primære kontakt til forældrene. Primærpædagogen er i samarbejde med forældrene ansvarlig for, at barnet trives, og udvikler sig, som det skal. Hvis der kræves særlige tiltag for at opnå dette, er det denne pædagog, der i samarbejde med lederen får sat dette på dagsordenen.

I dagligdagen tilstræbes der god dialog ved aflevering og afhentning. Dette skaber gensidig tillid og forståelse, og er med til, at barnet får en oplevelse af sammenhæng i hverdagen.

I dagligdagen dokumenteres der via informationsbøger ved hvert team samt opslag og i Aula. Der opsættes billeder og opslag, som fortæller om livet i Tippen.

Der afholdes et forældrearrangement om året i marts/april, hvor der er valg af ny forældrebestyrelse. Indholdet kan veksle mellem information om dagligdagen i Tippen eller foredragsholdere med forskellige temaer. De er sommerfest og julefest, samt forældre Kaffe i løbet af året.

Tippen's bestyrelse arrangerer legedage i Tippen, for at styrke legerelationerne, samt fællesskabet i forældregruppen. Der arrangeres også arbejdsdage en eftermiddag om foråret.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børn kan af forskellige grunde være i en udsat position af kortere eller længere varighed. I Læring arbejdes der med **børnelinealen**, og hvor fokus er på at fremme trivsel for alle børn. Alle børn skal opleve at være i og forblive i grønne positioner – ’Stay green’. Derfor samarbejder det pædagogiske personale med andre tværfaglige samarbejdspartnere, så der sker en **rettidig** indsats i forhold til børn i udsatte positioner. Samtidig med arbejdes der med **mangfoldige fællesskaber**, hvor der er fokus på børns ressourcer og der værnes om deres forskelligheder.

Børn i udsatte positioner:

I Børnehuset Tippen har vi fokus på tidlig indsats. Vi arbejder forebyggende, og iværksætter en tidlig indsats for at sikre børnene en god trivsel, udvikling og læring.

Vi har et særligt fokus på de børn der på kortere eller længere sigt, har brug for en særlig tilrettelagt pædagogisk indsats. Det kan være børn, der har brug for, at der bliver taget særligt hånd om dem, fordi der er sket en væsentlig ændring i deres liv.

Det betyder at vi i Børnehuset Tippen, har fokus på det enkelte barn og på de behov, det enkelte barn har. Vi har fokus på barnets nærmeste udviklingszone, og vi guider børnene, og sætter ord på deres intentioner, handlinger og følelser. Det er vigtigt for os, at barnet mødes i øjenhøjde af en anerkendende, nærværende voksen. Barnet skal føle sig set.

Vi støtter børnene med forskellige udfordringer og sikrer, at alle deltager i fællesskabet. Både de mindre fællesskaber og de større fællesskaber. Tippen har differentierede læringsmiljøer efter børnenes behov. Vi drøfter løbende, hvordan vi bedst muligt inkluderer børnene i de forskellige læringsmiljøer, Tippen tilbyder. Flere børn har brug for pause i løbet af en dag, og børnene tilbydes pause alene eller i mindre grupper.

Vi arbejder med materialet "Fri for mobberi", som er et materiale der er udarbejdet af Red Barnet. Her lærer børnene, at sætte ord på deres følelser og opnår en større forståelse for at være omsorgsfuld, respektere andre, have tolerance og oplever derved mod på livet. Børnene lærer hvordan de kan bidrage til, at vi kan passe på os selv og hinanden. Flere pædagoger har været på kursus i materialet og viden delt med de øvrige kollegaer.

Hver pædagog har primærbørn, og alle voksne kender alle børn. Det betyder, at der er flere, der ser børnene i hverdagen, og der gives sparring mellem kollegaer. Vi afholder teammøder, hvor der er systematisk gennemgang af hvert barn med henblik på, at afdække barnets trivsel, udvikling og læring. Vi arbejder ud fra en model der hedder "Børnelinialen". Eller KOLB`S læringscirkel.

Flere børn har sproglige udfordringer, og vi arbejder med dialogisk læsning i små grupper. Vi har to sprog-pædagoger i Tippen.

Vi har et tæt tværfagligt samarbejde omkring børnene i Hedensted kommune. Både med PPR, familieafdelingen, talehøre konsulenter, sundhedsplejen, TIP pædagog o.l.

Ligeledes har vi et tæt samarbejde med forældrene, hvilket vi vægter højt. Og der udarbejdes i fællesskab indsatser til gavn for barnets trivsel, udvikling og læring. Det er også en mulighed for forældrene at deltage i forældrekurset "Tryghedscirklen", som afholdes af sundhedsplejen.

Er der bekymring om et barns trivsel, drøftes dette med forældrene, og der udarbejdes i fællesskab en handleplan for barnet.

Sammenhæng til børnehaveklassen

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Alle børn har brug for at der skabes **sammenhæng** i forbindelse med overgange. Dagtilbud arbejder sammen med skolen om at **forbinde de to arenaer** i brobygningen. Målet er, at børnene får et **godt kendskab** til skolen og SFO'en – både de fysiske rammer, personale og børn. Det betyder at personalet, i både dagtilbud og skole, har fokus på at **skabe sammenhæng mellem kultur og indhold** de to steder. Men også at sikre, at det kendskab og den viden, der allerede er omkring barnet, bruges i barnets videre færd.

Dagtilbuddet støtter og styrker børnenes sociale, personlige og faglige færdigheder, bl.a. gennem **KLAR til Læring og de seks læreplanstemaer**.

Sammenhæng til børnehaveklassen:

I Børnehuset Tippen har vi fokus på overgangen til skolen gennem vores "BRO-bygning" (Fuglegruppen). Der er fokus på differerede læringsmiljøer hele dagen i Fuglegruppen ud fra børnenes nærmeste udviklingszone. Der arbejdes ikke ud fra barnets leveår, men barnets NUZO.

I september måned samler vi de kommende skolebørn fra de to børnehaveteam i en BRO bygningsgruppe. (Fuglegruppen). Personalet i Fuglegruppen har fokus på, at skabe relationer og læringsmiljøer for gruppen, så børnene lærer hinanden at kende, og får mulighed for, at skabe nye relationer og positive erfaringer med at deltage i de nye fællesskaber. Det pædagogiske personale støtter op om de forskellige børn, og har fokus på vejledt deltagelse til børnene i deres proces med at finde hinanden, se nye mulige legerelationer, turde tage initiativ til at indgå i relationer og vedholdenhed i relationerne.

Tippen har et tæt samarbejde med bla. Løsningsskole. Børnene besøger skolen inden start i BRO og skolens personale besøger Tippen. BRO-bygningsperioden planlægges i fællesskab mellem Tippen og Løsning skole. Tippens personale deltager ved skoleindskrivningen i november, og der afholdes ligeledes et fælles forældremøde, hvor begge personalegrupper deltager.

Fokuspunkter i Børnehuset Tippens førskolegruppe:

Vi arbejder med at:

Børnene får positive erfaringer med at deltage i fællesskabet både i fælles legerelationer i børnene egne lege, i læringsmiljøer, til samlinger, i aktiviteter, i dagligdagens praktiske gøremål samt i hverdagens rutinesituationer.

Børnene bliver nysgerrige på bogstaver, tal, former, mønstre mm

Børnenes faglige færdigheder såsom at kunne koncentrere sig, modtage en fælles besked, begynde at arbejde selvstændigt og kunne fordybe sig i forskellige aktiviteter.

Børnene udvikler deres sociale kompetencer.

"KLAR til læring" og de 7 kompetenceord: robusthed, automatisering, behovsudsættelse, gode omgangsformer, nysgerrighed, selvregulering/selvdisciplin og vedholdenhed.

Det sproglige læringsmiljø udfolder sig på mange forskellige måder, både i dialog og i samtaler, via højtlesning, sange og rim og remser, til samling og ikke mindst i de daglige rutiner, hvor vi bestræber os på at sætte begreber og nye ord på kendte situationer, aktiviteter og rutiner

Motorikken styrkes gennem mange forskellige aktiviteter både i vores motorikrum, på legepladsen og ikke mindst i den dejlige skov, vi har som nabo. Vi tager også i boldhallen på Løsning skole 1 gang om ugen, hvor vi leger forskellige lege. Herved får børnene kendskab til skolen. Vi besøger desuden svømmehallen en gang om ugen.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Børnehuset Tippen bruger vi det lokale nærmiljø som læringsmiljø.

Vi inddrager lokalsamfundet, hvor det giver mening for børnene. Vi besøger biblioteket, svømmehallen og den lokale kirke. Bruger de lokale forretninger, som læringsmiljø for små børnegrupper.

Vi bruger det dejlige naturområde Skærven, som vi har som nærmeste nabo.

Her er der mange muligheder for at skabe et anderledes læringsmiljø. Her er højt til loftet og mulighed for at udforske naturen på nærmeste hold. Området giver også mange muligheder for motorisk udfoldelse enten på naturlegepladsen eller på en tur rundt i det bakkede landskab.

Vi har 2 ladcykler, så vi kan komme på tur ud af huset. Vores radius bliver større, og muligheden for at lave andre læringsmiljøer bliver udvidet. Vi tager bla. på cykeltur, og ser, hvor børnene bor. Dette giver en god forståelse for, hvor hinanden bor.

Vi har desuden et tæt samarbejde med andre faggrupper. Vi er med i projektet ”Styrke på Tværs”, og som noget nyt ”De første 1000 dage.” To projekter med fokus på tværfagligt samarbejde.

Vi samarbejder med P.P.R, Sundhedsplejen, Familieafdelingen og TIP Teamet.

I Børnehuset Tippen samarbejder vi med Dagplejerne i området. Når et barn flyttes fra dagplejen til børnehaven kommer barnet på besøg i Tippen sammen med dagplejeren, og der afholdes møde hvor dagplejeren deltager.

Dagplejerne er altid velkomne til at komme på besøg på vores store legeplads.

Vi samarbejder med Løsning skole. Der er to fælles bestyrelsesmøder om året. Der er et tæt samarbejde i forhold til planlægning og opstart af Brobygningen. Vi bruger Boldhallen på skolen. Vi samarbejder med andre af kommunens institutioner, om at afholde koncerter og fælles aktiviteter. To gange om året samles de ældste børn til aktivitetsdag med områdets andre institutioner.

Vi skal overveje, om der i forældregruppen er ressourcer, som vi kan gøre brug af. Det kan f.eks. være vores forældre med anden etnisk baggrund, har lyst til at bidrage med noget. Et udviklingspunkt vi har, er hvordan, vi kan skabe et samarbejde mellem vore plejehjem og Tippen. Dette er vi ikke i mål med.

I vores by arbejdes der med planer om at lave et Byens hus. Vi har bidraget med ideer til, hvad et sådant hus kan anvendes til, og vi glæder os til at se, hvad der kommer ud af dette.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Børnehuset Tippen har vi fokus på indretning af fysiske, psykiske og æstiske pædagogiske læringsmiljøer. Vi har arbejdet med et projekt omkring indretning, der hed ”Fra banegård til ø-oase” gennem firmaet Basis og bogen ”Rum og læring” af Charlotte Ringsmose.

Vores børnemiljø er med til at skabe inkluderende miljøer både i uderummet og indenfor i Tippen. De forskellige miljøer understøtter børnenes mulighed for, at udfordre og blive inspireret til udviklende leg og danselse af nye relationer. Vi har fokus på børns trivsel, læring og udvikling gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer.

Det psykiske børnemiljø:

Vores tilgang til barnet er anerkendende og tillidsskabende. Vi ser barnets ressourcer, er nærværende og lyttende og møder børnene i øjenhøjde. Alle børn er forskellige, og der skal være plads til, at vores tilgang til det enkelte barn tilpasses barnets behov. Ved at se og forstå det enkelte barn, får barnet medindflydelse, medinddragelse og læring i forskellige læringsprocesser. Det kan f.eks. være vore børnemøder, hvor barnet er med til at vælge fødselsdagsmenuen, eller i rutinesituationer, hvor børnene deltager i borddækning.

Det æstetiske læringsmiljø:

I Tippen har vi fokus på samspillet mellem omgivelserne og børnenes dagligdag. Børnene skal opleve Tippen, som et fantastisk sted at være hvor tryghed, nærvær og omsorg er i centrum. Indretning, bygninger og læringsmiljøer skal hænge sammen, så det indbyder til god trivsel og harmoni for alle børn. De fysiske rammer skal være præget af børnenes forskellige projekter og materialerne er i børnehøjde.

Det fysiske børnemiljø:

Det fysiske børnemiljø danner ramme om det fysiske miljø både ude og inde. Der skal være mulighed for bevægelse på alle niveauer. Hvert team i Tippen er indrettet med forskellige legezoner. Ligeledes har vi et motoriklokale, hvor børnene kan udfolde sig motorisk.

Vi vægter god hygiejne med hyppig håndvask og ekstra rengøring. Vi gør meget ud af at forældre, børn og personale vasker hænder, når de møder ind i Tippen.

Vi har et fantastisk uderum, med både overdækket bålplads, legestativer og sandmiler. Her er mulighed for at bruge sin krop, samt at slappe af i en af vore hængekøjer.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Børns alsidige personlige udvikling har afgørende betydning for deres trivsel og for den brede læring, udvikling og dannelse, der danner grundlag for deres liv på sigt. Børns alsidige personlige udvikling er altid i spil uanset barn og børnegruppe.

I Børnehuset Tippen er der meget fokus på at være nærværende med børnene, at være i øjenhøjde, at være anerkendende i vores tilgang, være lyttende og være den gode rollemodel. Vi har fokus på hvert enkelt barn og dens behov, udvikling og trivsels. Vi arbejder ud fra at børn skal være livsduelige – ved f.eks. opbygningen af b.la. selvværd og selvtillid- altså troen på sig selv. Børn skal have deltagelses muligheder, uanset læringsniveau og i forskellige fællesskaber og sidst men ikke mindst gåpåmod – at turde at gå på opdagelse i noget ukendt, turde at vedholdende i udfordringer.

I Børnehuset Tippen ved vi at:

- Barnets tryghed begynder med det gode forældresamarbejde, hvor der skabes tillid og respekt for, at barnet er forældrenes "guld".
- Når barnet kommer ind i Børnehuset Tippen, vil det møde autentiske voksne med en anerkendende tilgang til barnet. Der bliver sat fokus på relationsdannelse med bevidsthed om, at deraf udvikles tryghed, tillid og grobund for at udvikle tilknytning mellem barn/voksen og barn/barn.
- Igennem Marte Meo principperne benævnes følelser og handlinger her vil barnet opleve sig set, forstået og værdifuld. Det pædagogiske personale vil møde barnet i dets udvikling, skabe trygge rammer og følge dets spor

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

- **Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.**

At udvise empati – at kunne afkode egne og andres følelser.

Børns sociale udvikling sker i fællesskab med andre børn og voksne. I et fællesskab kan et barn gøre sig de første erfaringer ved at deltage i et fællesskab, have indflydelse i et fællesskab men også at give plads til andre i et fællesskab. Et barn vil her udvikle empati som er grundlæggende i deres sociale handlemuligheder både i barndommen men også i voksenlivet. Fællesskabet er en vigtig kilde i et barns sociale udvikling.

Pædagogens rolle er vigtig i vores hverdag. Vi er nærværende og opmærksom. Vi er opmærksomme på hvornår og hvordan vi involvere os i børnenes leg og vi følger børnenes spor i legen. Vi bruger læringscirklen på teammøder for at sikre os at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber. Vi arbejder i mindre grupper dels i barnets eget team, men også på tværs af teamsne.

I Børnehuset Tippen vægter vi, at alle børn føler de er en del af et inkluderende fællesskab – både børn/børn og børn/voksne. Alle børn skal have mulighed for at have medindflydelse og deltagelsesmuligheder. Børn skal have mulighed for at udvikle sig socialt, både i fri leg og aktiviteter det pædagogiske personale har stillet op.

I Børnehuset Tippen

- Laver vi opdelt legegrupper – på tvær af stuer, køn, kultur, udviklingsniveau, ressourcer og kompetencer
- Har vi fokus på relations arbejde bla. via Marte Meo, ICDP og NPU
- Det pædagogiske personale deltager, som rollemodeller og deltager i børnenes lege.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Børns sprog er kommunikation, som er centralt for børns trivsels, læring udvikling og dannelse. Det giver nemlig mulighed for at kunne udtrykke sig, danne gode relationer og indgå i de fællesskaber der er i dagtilbuddet.

Alle børn skal have mulighed for at, udvikle gode sproglige - og kommunikative kompetencer i Børnehuset Tippen. Blandt andet derfor, arbejder vi med den evidensbaserede metode "Marte Meo", som er en anerkendende pædagogik, hvor der sættes ord på alt. I praksis betyder det, at vi benævner handlinger, følelser og tilstande. F.eks. sætter det pædagogiske personale ord på de handlinger børnene tager, det de leger med, børnenes følelser (glad, ked af det, vrede mv.). Vi fungerer på den måde også som gode rollemodeler for børnene, der kan se, hvordan sproget kan benyttes i forskellige sociale fællesskaber.

I Børnehuset Tippen:

- Understøtter vi sproget med gestik, kropssprog, mimik og/eller med forskellige visuelle elementer. F.eks. bøger, billeder, Ipad/telefon som kan vise billeder, videoer og informationer som f.eks, insekter vi finder på legepladsen og i naturen
- Bruger vi på de fleste stuer piktogrammer, da vi har en del flersproget børn – vi bruger piktogrammer for at tydeliggøre visuelt hvad der skal ske i løbet af dagen.
- Har vi i hele institutionen implanteret "samlingslyset", som et visuelt redskab med cirkler i forskellige farver – denne bliver benyttet i vores samlingsituationer, som alle stuer har. Både vuggestue og børnehave. Dette giver genkendelighed for børne og det er lettere for børnene at deltage aktivt i samlingen

I Børnehuset Tippen skal alle børn have mulighed for at, indgå i fællesskabet, uanset sproglige kompetencer. Da vi er et hus, hvor en stor del af børnene taler flere sprog, og derfor kan have brug for ekstra fokus på det danske sprog.

Vi har ansat en sprogpædagog 15 timer om ugen, som har fokus på netop den sproglige tilegnelse og udvikling. Dette gør hun blandt andet ved:

- at observere på stuerne i både vuggestue og børnehave, og derefter rådgive og vejlede os om, hvordan vi fx kan få mere sprog ind i spisesituationer eller lignende.
- at sparre med os omkring specifikke børn og/eller problemstillinger i forhold til fx udtalevanskeligheder.
- at tage mindre grupper af børn ud, hvor der arbejdes struktureret med sproget gennem spil, lege og dialogisk læsning.
- at lave sprogkasser, som indeholder alt fra bøger, spil og lege til kreative sysler, der på forhånd er klargjort til personalet, og dermed letter forberedelsen. Disse sprogkasser er emneopdelt, fx kroppen eller mad, og lavet i samarbejde med os samt på baggrund af sprogvurderinger, der lægger op til en videre handleplan; de kan tilpasses forskellige sproglige niveauer, og gør det dermed muligt for os som personale, at have et særligt fokus, og samtidig styrke børnenes sprog og sprogforståelse på tværs af sproglige niveauer.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Børn lære igennem kroppen og læreplanstemaet ”krop, sanser og bevægelse” handler om at lære sin krop at kende og få en masse erfaringer med den i forskellige sammenhæng. At få styrket sin krop, sine sanser og bevægelsesmuligheder er med til at styrke det motoriske, emotionelle og kognitive udvikling.

I Børnehuset Tippen stiller vi læringsmiljøer op der giver mulighed for at opleve sig selv på varieret måder og mulighed for at opleve verden igennem kroppen, bevægelse og igennem sanserne. Uanset hvilket udviklingsniveau er der de bedste muligheder for at udforske sig selv inde samt ude.

Vi sætter os selv i spil som pædagogisk personale, vi går gerne foran som rollemodeller, vi opmuntrer og guider til bevægelse og viser glæden ved at bevæge sig sammen med andre – et bevægelsesfællesskab hvor vi gør noget sammen.

I Børnehuset Tippen er der:

- Gode muligheder for bevægelse på vores kuperet legeplads samt skovområdet
- Et motorikrum med plads til bevægelse og leg
- Tid til at være/øve sig i at være selvhjulpne bl.a. i garderoben med sit overtøj/tøj
- Gode muligheder for at lave sanselige lege med diverse legetøj og materialer
- En positiv tilgang til bevægelse. Hvor det pædagogiske personale sætter sig selv i spil som rollemodeller og karavaneføre.
- Altid plads til at styrke børnenes nysgerrighed for kroppen, sanserne og bevægelse.
- Tid til fordybelse – både med sig selv og sammen med andre (fællesskabet)
- Plads til at kroppen bruges alsidig – da det styrker barnets identitet og alsidig personlige udvikling at kunne bevæge sig frit

- Stor mulighed for at kunne kombinere det aktive med den stillesiddende aktivitet

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I barndommen har naturoplevelser både en kropslig, social, kognitiv og følelsesmæssig dimension. Børn skal bevæge sig i naturen og mærke naturen igennem deres kroppe. Når børn får erfaringer med naturen lære de sig selv og verden af kende. Fællesskabet bliver styrket – da vi oplever noget sammen med andre. I naturen er der rum til at kunne danne sine første erfaringer indenfor det naturvidenskabelige, og det store læringsmiljø som naturen er, kan inddrage børn som aktive medskaber af deres egen læring.

I Børnehuset Tippen har vi gode muligheder for at inddrage det store læringsmiljø, i form af vores store legeplads, og vores Tippens nærmiljø ligger op til at gå på opdagelse i naturen. Det er her det pædagogiske personale kommer i spil, ved at stille åbne spørgsmål til børnenes egne forståelser og erfaringer om naturen, og være lyttende til det børnene selv kommer med – altså til deres undren og børnenes egen spørgsmål. Vi skal opmuntre børnene til at undersøge naturen, og vi skal støtte og guide dem derigennem. Derudover skal vi også opmuntre børnene i at øve sig, også selvom de møder modstand.

I Børnehuset Tippen

- Får børnene lov til at lege med vand og mudder på legepladsen. Her gør de erfaringer med elementet vand og hvordan det bruges.
- Vi går i skoven og samler affald, så børnene får en forståelse for at værne om miljøet.
- Vi spiller naturbingo i skoven. Her udforsker børnene naturen og finder forskellige materialer og dyr til pladen.
Vi laver vi science eksperimenter med mentos og cola for at børnene får en forståelse for virkning og sammenhæng.
- Vi planter forårsblomster. erfaring med at se at ting kan spirer.
- Vi har et naturskønt nærmiljø, som giver de bedste betingelser for at nærstudere bla. Insekter i skovbunden o.l..
- Vi har en storelegeplads der giver mulighed for, at skabe erfaringer med naturen i et trygt læringsmiljø
- Vi har et pædagogiske personale der ikke er bange for at få jord på knæene og sammen med børnene finde, rører, udforske og undersøge insekter og andre naturfænomener.
- Vi er nysgerrig på og i naturen – både alene men også sammen med andre
- Vi får mange oplevelser i og med naturen – da vi opholder os rigtig meget udenfor. Både i solskin, regnvejr og snevejr.
- Vi laver mad over mål i vores store bålhytte.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Børn kan opnå en større forståelse af sig selv, for andre og deres omverden når der bliver tilbudt et læringsmiljø med fokus på kultur, æstetik og fællesskab. Dette har betydning for børnenes udvikling, læring og dannelse.

I Børnehuset Tippen

- Bibeholder vi traditioner som f.eks. jul og fastelavn, påske, fødselsdag og Sankt Hans. Her har børnene mulighed for at få kendskab til forskellige materialer f.eks. karton, maling, ler, vat, naturens materialer m.m. i de forskellige læringsmiljøer. Her oplever børnene et fællesskab og samlet forståelse af traditionerne.
- Vi har en fantastisk madordning – dette giver børnene mulighed for at få kendskab til andre kulturer/madkultur f.eks. en emneuge om Afrika, Mexico.
- Vi gør stor brug af lokalområdet f.eks. gå ned i byen og kigge efter græskar eller påskeæg i vinduerne, kigge på de ting der sker, læringsmiljøer i området.
- Vi giver børnene mulighed for forskellige aktiviteter, hvor de kan være aktive/deltagende eller tilskuer, så de får deres nysgerrighed og mod vagt.
- Vi respekterer alles forskellighed og vores tilgang tager udgangspunkt i den enkeltes behov, samt vi kigger på børnegruppen, hvor er de og justere læringsmiljøerne efter det, så alle børn føler sig velkomne og anerkendte i de fællesskaber de indgår i.

Evalueringsskulptur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulptur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

>Skriv her.<

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdag?

Børnehuset Tippen har i efteråret 2021 fokus på, at få skabt en systematisk evalueringskultur. Vi evaluerer og justerer løbende i løbet af dagen, ved teammøder og personalemøder. Vi ser bla. video fra vore læringsmiljøer, drøfter disse i fællesskab ud fra Marte Meo principperne og justerer vores miljø. At sætte vores evalueringskultur i systematik er et udviklingspunkt, som står beskrevet i Børnehuset Tippens udviklingsplan. Vi bruger materialet fra EVA omkring Selvevaluering og havde temaet på til personale møde den 08.10 2020. Hvor leder og forandringsagenter kom med et oplæg omk. deres fokuspunkter og derefter gruppearbejde ud fra selvevalueringsmaterialet. Et udviklingspunkt der er i fokus.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluering af pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



Pædagogisk læreplan

© 2019
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC