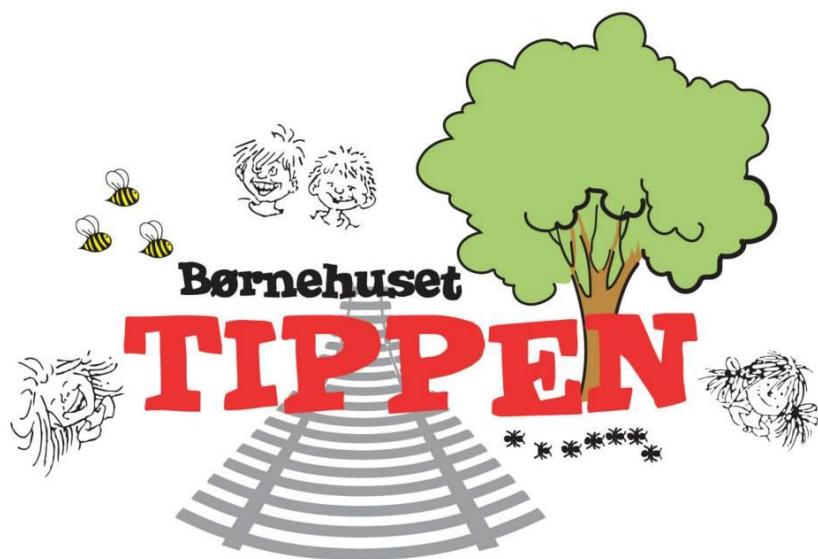


INKLUSION



Et vanskeligt barn
"Et barn i vanskeligheder?"
er hinanden ens
handle hinanden forskelligt!

INKLUSION – Hvad er det?

Alle har ret til at være en del af et fællesskab – det er en grundlæggende tanke om, at mennesket har brug for at være del af et eller flere fællesskaber i sit liv for at kunne trives og udvikles. I disse fællesskaber er menneskets forskelligheder forudsætningen for at lære. Vi bidrager alle med noget til fællesskabet, og vi respekterer hinanden herfor. Denne tanke kaldes inklusion. Det er med inklusion som udgangspunkt, at vi arbejder i Tippen.

Hvad forstår vi ved INKLUSION?

- Fælleskab med plads til alle
- At acceptere hinandens forskelligheder i fællesskabet.
- Alle, der har del i hverdagen i Tippen, har en andel i, at inklusion kan finde sted. Det betyder, at det er et fælles ansvar, hvor både personale, forældre og børn er vigtige medspillere
- Vi bor i et lille lokalt miljø, hvor de fleste kender hinanden - og så alligevel ikke. Derfor gælder det inkluderende miljø ikke kun vores børn men også forældrene.

TIPPENS INKLUSIONS Principper:

- Børn, forældre og personale skal opleve sig som en del af fællesskabet i Tippen.
- Fokus på værdifulde fællesskaber, og det enkelte barns kompetencer til at indgå i fællesskaber.
- Respekt og opmærksomhed på, at vi alle er forskellige og derfor må behandles forskelligt.

Hvad kan vi som forældre gøre?

- Inklusion er også et forældreansvar
- Se, mød, børn, forældre og pædagoger med:
 - Smil
 - Øjenkontakt
 - Åbenhed
 - Tillid
 - Rummelighed – plads til alle

Derfor bør forældre i Tippen:

- Tale pænt om andre børn, ansatte og Tippen - også derhjemme ved aftensbordet.
- Forsøge at se oplevelser og konflikter fra flere vinkler end sit eget barns.
- Opfordre sine børn til at lege med andre børn end de sædvanlige legekammerater.
- Tale med sit barn om forskelligheder og værdierne hos andre børn.
- Være et godt forbillede for sit barn og vise hvordan, man behandler andre.

Derfor gør vi sådan i Tippen

- Medarbejderne lægger op til forskellige fællesskaber i en vekselvirkning med at danne forskellige grupper for børnene og at lade børnene vælge selv.
- Vi arbejder hele tiden med at udvikle de fysiske rammer, så de understøtter og lægger op til mindre fællesskaber.
- Medarbejdere arbejder med at vejlede børnene i, hvordan man bliver og forbliver en del af fællesskabet. Dette kaldes vejledt deltagelse og betyder, at de voksne selv deltager i aktiviteten eller legen i det omfang, det er nødvendigt for, at børnene oplever sig som en værdifuld del af et fællesskab.

Eksempel:

Vi havde en dreng, som havde meget svært ved at begå sig i relationerne med de andre børn. Den voksne tog udgangspunkt i noget, som drengen var god til og lavede en aktivitet ud fra dette. Andre børn fattede interesse for aktiviteten og blev inviteret med. Drengen, der oprindeligt havde det svært, fik en succes i et fællesskab, hvor han var en værdifuld deltager, og han brugte denne succes til senere at søge andre fællesskaber. Den voksne havde oprindeligt en stor rolle i opstarten af aktiviteten, men trak sig, da børnene selv overtog styringen. Hun var stadig med på sidelinjen og understøttede dialogen, når der var brug for vejledning.