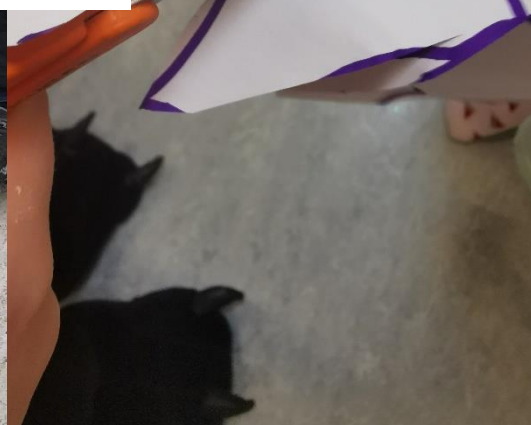
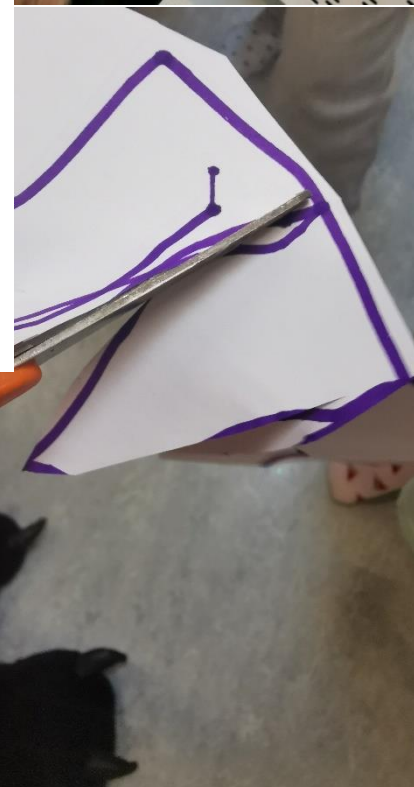
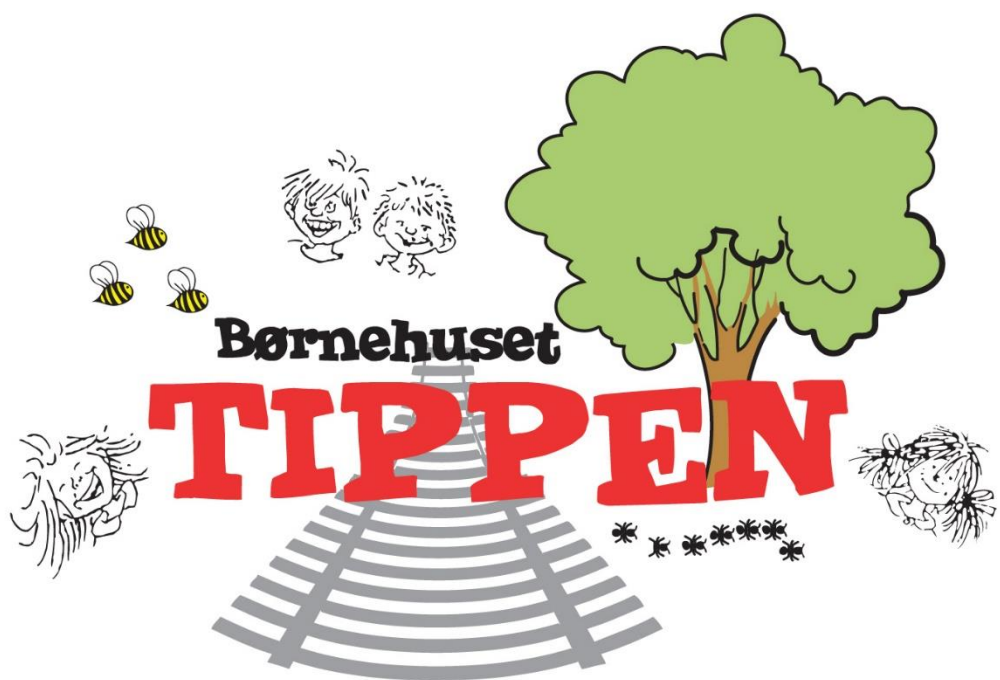


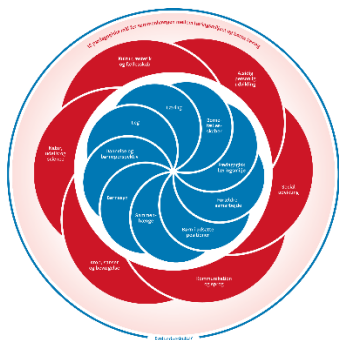
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Tippen

2020



Evaluering af fokuspunkter i Børnehuset Tippen.



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Børnehuset Tippen bruger materialet fra EVA omkring evaluerende pædagogisk praksis. Vi opsætter fokusområder hvert år, som løbende evalueres.

Vi har haft særligt fokus på vore børnesamlinger. Vi har valgt, at have samme fokusindsats på tværs af hele institutionen. Vi har brugt video, som dokumentation og arbejder ud fra Marte Meo principperne. Målet med dette fokus, har været at skabe et læringsmiljø af høj kvalitet. Der er løbende blevet evalueret og justeret, dels i teamsne og på personalemøder. Vi har set video fra samling på personalemøder og drøftet disse. Og igen justeret.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har drøftet evalueringskulturen i Tippen på personalemøder i 2021. Her brugte vi materialet fra EVA, omkring evaluerende pædagogisk praksis. Vi har valgt, at arbejde systematisk ud fra cirklen i materialet. Hvert team har opsat et fokuspunkt, der skal arbejdes med, som skal evalueres på personalemøde efter to

måneder. For at højne vores systematik, er der i 2021 afsat tid på 4 af vore personalemøder til evaluering i 2021.

Vi bruger også vore teammøder, til evaluering. Her er der fokus på drøftelser af børnenes udvikling, danselse, læring og trivsel i børnegruppe. Her tager vi udgangspunkt i Børnelinealen, som er et redskab i Hedensted kommune. Samt video.

Vi har i hvert team løbende evaluering og justering af vore pædagogiske indsats. Dette gøres i teamet hen over en dag.

Vi har systematik for, hvem der udarbejder sprogvurderingerne på alle treårige, når de kommer fra vuggestue/dagplejen og op i børnehaven. De børn der er i særlig indsats i sprogvurderingen, udarbejdes der af primærpædagogen en handleplan i samarbejde med sprog-pædagogen, for barnets sproglige udvikling. Vi sparre med sprogpædagogen i Tippen, samt sprogkonsulent Jane Buhl, som er ansat 15 timer i Tippen. Vi har i skrivende stund 1/3 to-sprogede børn i Tippen.

Vi dokumenterer via opslag til forældre. Ved forældremøder vises der video og billeder fra dagligdagen. Læreplanerne er synlige for forældrene, samt hvilke kompetenceord ud fra KLAR vi har i fokus. Dette skrives ligeledes i vores informationsbreve til forældrene.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi startede arbejdet omk. læreplanerne med oplæg fra vores Team for inkluderende pædagogik. Dette gav en god opstart og en tydelighed i, hvor vi skulle hen fremadrettet ift. De nye styrkede læreplaner.

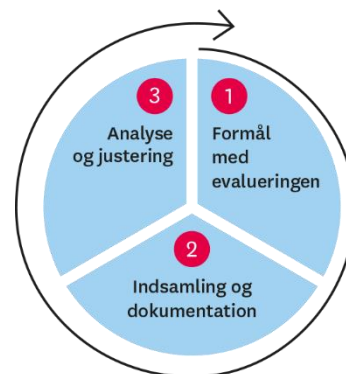
Tre medarbejder og leder har været på uddannelse ift. implementering af lærerplanerne. Dette arbejde har gjort, at vi er gået fra at arbejde i søjler til at tage udgangspunkt i børnegruppen og det enkelte barns behov. Der er fokus på intentionen og ikke aktiviteten.

Vi har arbejdet ud fra EVA`s materiale og brugt selvevaluerings-materialet på teammøder og personalemøder. Samt på vores pædagogiske dag, hvor de styrkede læreplaner var i fokus.

Vi har afholdt en Leder/Souchef dag, hvor temaet for dagen var "De nye styrkede læreplaner" og implementering af disse i Tippen. Ligeledes har personalet arbejdet med materialet i deres team. Her efter er læreplanerne renskrevet ud fra teamsenes notater.

Vi har haft gode faglig drøftelser ift. børnesyn, læringssyn og leg. Arbejdet med de pædagogiske læreplaner har højnet vores faglighed i Børnehuset Tippen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi havde et ønske om, at forbedre vore samlinger. Hvert team afholder samling hver dag i løbet af formiddagen. Til samling arbejder vi ud fra en visuel tilgang omkring et samlingslys med 2 til 5 farver. Da vi

har mange to-sprogede, er det vigtig for os at være meget visuelle. Vi har modellen fra en sprogforsker, samt vores sprogkoordinator Mona Andersen i Hedensted kommune.

Mål: At skabe høj kvalitet i alle samlinger i Børnehuset Tippen. Det er vigtig for os, at alle børn får ejerskab af samlingen og oplever at de er en del af fællesskabet. Eks. På børnenes deltagelse, er der fremvist en video til vores tilsyn "De tre bukkebruse" Børnene var deltagende i fortællingen og havde forskellige roller.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I Børnehuset Tippen arbejder personalet på, at understøtte børnenes positive udvikling i alt, hvad de gør. Metoden Marte Meo er grundstenen i pædagogikken, som vender behovet for udvikling mod personalet selv.

Vores barnesyn i Børnehuset Tippen, tager udgangspunkt i Marte Meo filosofien. De voksne arbejder med en metalliserende tilgang, hvor den voksne tager ansvaret for den følelsesmæssige dialog. Vi skaber udviklingsstøttende kontakt ved at benævne barnet, så barnet derved føler sig set mødt (og reguleret). Vi bruger video, som redskab til dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø.

Ligeledes bruges video til evaluering af egen og kollegaers praksis, med efterfølgende justeringer. Videoen er et rigtig godt redskab til at skabe refleksion over praksis, da der arbejdes i levet liv. Dette gøres på personalemøder og teammøder. Personalet ser videoerne i fællesskab og efterfølgende er der refleksioner og der justeres.

Vi arbejder ud fra metaforen: Det vi ser husker vi.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Da der er mange to-sprogede var det tydelig, at samlingen fungerede bedst, når børnene havde faste pladser. Ligeledes var det fint, at bruge samlingslyset. Hver farve i lyset er en aktivitet. Dette skabte genkendelighed for børnene. Der blev visuelt, sat billeder op ved siden af farven, f.eks. billede af børn og navneopråb. Dette gjorde, at vi fik de to-sprogede gjort mere aktiv i samlingen. Da de vidste hvad der skulle ske ud fra samlingslyset. At der bliver brugt rekvisitter under fortællingen, gør også at børnene blev mere deltagende i samlingen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Faste afmærkede pladser. Visuel billeder op. De voksne sad med de børn der udfordret i at finde roen i kroppen. Den samme navnesang. Fokus på øjenkontakt og berøring, så alle børn har en oplevelse af at de bliver set.

Vi bruger samme indsigt og læring ved f.eks. frokostmåltidet.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har på bestyrelsesmøder løbende drøftet beskrivelserne i Den pædagogiske læreplan. Og bestyrelsen har deltaget i beskrivelsen omk. forældredelen. Ligeledes deltog der 2 bestyrelsesrepræsentanter til vores årlige tilsyn, hvor der også blev drøftet evaluering og vores arbejde med De pædagogiske læreplaner og evalueringskultur.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Personalet har på teammøde valgt et fokus område for eget team. Disse fokusområder er med udgangspunkt i EVA materialet.

Mål for de tre teams:

At skabe høj kvalitet ved samling.

At optimere garderobe situationen, når børnene skal ud efter frokost. Undersøge egne rutiner løbende, observation af voksne omkring børnene.

At gøre vuggestuebørnene selvhjulpne i garderobesituationen.

Et teamsne ønsker, at lave børneinterview med børnehavebørnene inden næste evaluering. Flere teams bruger video og visuelle billeder.

Et team lægger stor vægt på forældre inddragelse.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Hele arbejdet omkring den pædagogiske læreplan har givet os gode drøftelser og refleksioner. Vi har fået skabt en evaluerende kultur, hvor vi bla. også har haft refleksionsforum med en supervisor ude fra.

Vores systematiske evaluering og brugen af redskaber fra EVA har givet os gode drøftelser og vi er blevet mere tydelige i ft. egen evaluering og refleksion. Der er også lavet aftaler hos hver enkelt medarbejder ift. hvordan personen gerne vil have feedback over egne handlinger. Så vi er blevet mere åbne for at skabe refleksion hos hinanden over vores pædagogiske praksis.

For at implementerer en systematik i vores evaluering har vi valgt, at sætte evaluering på dagsorden til vore personalemøder fire gange om året. Hvor der arbejdes ud fra evaluerings-trekanten i materialet fra EVA.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi mangler at beskrive de 6 læreplansteamer bag i materialet. Dette vil vi færdiggøre hen over de næste to personalemøder. Opstart personalemødet den 21.03 2023.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC